

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

(se změnami provedenými k 1. 9. 2017)



**Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Malšova Lhota
Lhotecká 39, 500 09 Hradec Králové**

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Východiska pro sestavení ŠVP	6
2.1	Charakteristika školy	6
2.1.1	Mateřská škola	6
2.1.2	Školní družina	7
2.1.3	Školní jídelna - výdejna	7
2.2	Co nabízíme	8
2.3	Vybavení školy	9
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.5	Projekty	10
2.6	Spolupráce se zákonnými zástupci, školskou radou, zřizovatelem, PPP a místními institucemi	11
2.6.1	Spolupráce se zákonnými zástupci	11
2.6.2	Školská rada	11
2.6.3	Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem	12
2.6.4	Spolupráce se zřizovatelem	12
2.6.5	Místní a regionální instituce	12
2.6.6	Spolupráce s Univerzitou Hradec Králové - Pedagogickou fakultou ..	12
2.7	Akce školy, soutěže a kroužky	12
2.8	Poznání	13
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Cíle základního vzdělávání	14
3.2	Zaměření školy	15
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4.1	Cíl	16
3.4.2	Podmínky	16
3.4.3	Péče o žáky s vývojovými poruchami učení	16
3.4.4	Výuka a integrační proces	17
3.4.5	Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení	17
3.5	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5.1	Způsoby práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky	18
3.5.2	Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných a mimořádně nadanými žáků ..	18
3.6	Průřezová témata	19
3.6.1	Osobnostní a sociální výchova	19
3.6.2	Výchova demokratického občana	20
3.6.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	22
3.6.4	Multikulturní výchova	24
3.6.5	Environmentální výchova	25

3.6.6 Mediální výchova.....	27
4 Učební plán pro I. stupeň základní školy	33
4.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň základní školy	34
4.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem.....	36
5 Učební osnovy.....	39
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	39
5.1.1 Český jazyk.....	39
5.1.2 Cizí jazyk - anglický jazyk	57
5.2 Matematika a její aplikace	61
5.2.1 Matematika 1. ročník.....	61
5.2.2 Matematika 2. ročník	64
5.2.3 Matematika 3.-5. ročník	69
5.3 Informační a komunikační technologie.....	77
5.4 Člověk a jeho svět.....	80
5.4.1 Prvouka 1. - 3. ročník.....	80
5.4.2 Přírodověda 4. - 5. ročník.....	92
5.4.3 Vlastivěda 4. - 5. ročník	102
5.5 Umění a kultura	109
5.5.1 Hudební výchova.....	109
5.5.2 Výtvarná výchova.....	115
5.6 Člověk a zdraví	121
5.6.1 Tělesná výchova 1. - 2. ročník	121
5.6.2 Tělesná výchova 3. - 5. ročník.....	126
5.7 Člověk a svět práce	131
5.7.1 Pracovní činnosti 1. - 5. ročník	131
5.8 Doplnující vzdělávací obory	134
5.8.1 Etická výchova	134
6 Pravidla vzájemných vztahů a hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	140
6.1 Školní řád - pravidla vzájemných vztahů	140
6.1.1 Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky	140
6.1.2 Provoz a vnitřní režim školy	142
6.1.3 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.....	145
6.1.4 Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků	149
6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	150
6.2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků....	150

6.2.2	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	157
6.2.3	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	169
6.2.4	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	173
6.2.5	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	176
6.3	Vliv hodnocení na další rozvoj osobnosti žáka, na jeho přístup k celoživotnímu vzdělávání a na jeho další uplatnění ve společnosti	178
7	Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV	179
8	Přílohy	180
8.1	Standardy pro základní vzdělávání	180

1 Identifikační údaje

Motivační název ŠVP ZP: *Každý má svou šanci*

Název školy: Základní škola a Mateřská škola,
Hradec Králové - Malšova Lhota

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola,
Hradec Králové - Malšova Lhota
Lhotecká 39
500 09 Hradec Králové

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Bímová
j.bimova@tiscali.cz
<http://www.zs-malsovalhota.cz>
telefon: 495 262 959

Typ školy: málotřídní škola

Počet ročníků/tříd: 5 / 4

IČ školy: 70886105

RED-IZO: 600 088 626

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Pavla Jemelková, Mgr. Iva Trojnová

Zřizovatel: Magistrát města Hradec Králové
ČSA 408
502 00 Hradec Králové
telefon 495 707 111

ŠVP byl vytvořen podle RVP-ZV

Projednáno ve ŠR: 31. srpna 2017
Platnost dokumentu od: 1. září 2017
Číslo jednací: zsmsml_0458/2017

Podpis ředitele

Razítko školy

2 Východiska pro sestavení ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Základní škola v Malšově Lhotě je školou základní se čtyřmi třídami a pěti postupnými ročníky. Součástí školy je třída školní družiny a od školního roku 1995/1996 i jedna třída mateřské školy s dopoledním provozem. Od 1. září 2007 byla mateřská škola částečně rozšířena na celodenní provoz. V současné době máme v mateřské škole dvě třídy. Celá škola se orientuje na esteticko-výchovné předměty v rámci zájmových aktivit dětí.

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	38
Základní škola	90
Školní družina	35
Školní jídelna	141

Výhodou je, že budova slouží dětem od mateřské školy do konce pátého ročníku základní školy. Pak žáci odcházejí převážně do Základní školy Úprkova.

Začátek vyučování je přizpůsoben městské hromadné dopravě, na kterou jsou naši žáci vázáni. Spádově k nám přicházejí hlavně děti z Malšovy Lhoty a Svinar, ale v posledních letech také děti z města Hradce Králové, Bělče a dalších obcí v okolí.

Škola je schopna zajistit výuku žákům mimořádně nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rádi bychom rozšířili prostory pro mateřskou školu a družinu a průběžně modernizovali počítačovou síť.

2.1.1 Mateřská škola

Mottem naší mateřské školy je:

„Mateřská škola, základní škola, rodina a příroda spolu a pohodově“.

Výchovná práce se zaměřuje na přípravu do školy, ale i na individuální péči o mladší děti. Úkoly vzdělávacího programu jsou plněny tak, aby docházelo k propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí - citové a sociální, smyslové a poznávací, pohybové a estetické. Naším cílem je, aby děti pracovaly s chutí, zájmem a radostí, proto se jim snažíme dávat dostatek času a prostoru na projevení vlastních přání, nápadů a schopností. Do výchovného programu se

zapojují i zákonní zástupci (pomůcky pro výchovnou práci, nápady, náměty, diskuse) a s radostí prožívají úspěchy a aktivity svých dětí.

Program výchovné práce je během roku neustále doplňován o nové náměty a nápady různého zaměření, zejména z časopisů, knih a pracovních listů. Nejčastější formou činnosti je hra řízená učitelkou, např. hry s pravidly, hry konstruktivní, dramatické, didaktické, pohybové, námětové atd., které dětem nabízejí přímý prožitek. Součástí je i volná hra na základě zkušeností a zájmu dětí. Všechny aktivity probíhají radostně a spokojeně. Předškoláci se vždy těší na vstup do 1. třídy a mladší děti se po prázdninách rády vrací do naší pohodové třídy MŠ.

Ve spolupráci s rodiči je dán dětem prostor k rozvoji dětské aktivity, iniciativy, zdravého sebevědomí a vlastních dětských tvořivých schopností.

2.1.2 Školní družina

Do školní družiny chodí 35 žáků. Jsou to převážně žáci první, druhé a třetí třídy. Vzhledem k různému věku žáků klademe důraz na ohleduplné chování mezi žáky. Starší pomáhají mladším. Činnosti školní družiny jsou zaměřeny na odstranění únavy žáků, aktivní odpočinek a zájmové aktivity.

Pokud počasí dovolí, snažíme se pobývat co nejvíce venku na čerstvém vzduchu na školní zahradě. Zde mají žáci možnost využít prolézačky, houpačky a velké pískoviště. Dále zde malují na chodník, jezdí na koloběžkách a malém kole, hrají míčové a pohybové hry. V zimě jezdí na bobech, staví sněhuláky a jiné stavby ze sněhu.

Za nepříznivého počasí družina využívá prostory tělocvičny - zde je aktivita dětí zaměřena na sportovní činnosti - míčové, závodivé a pohybové hry a prostory školních tříd - zde si děti hrají společenské hry, hry na počítači, malují a vyrábějí různé věci z papíru a pracují se stavebnicemi.

2.1.3 Školní jídelna - výdejna

Školní jídelna zajišťuje vydávání obědů a svačinek pro mateřskou školu, obědů pro žáky základní školy a učitele MŠ a ZŠ. Obědy jsou dováženy. V základní škole a mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim.

2.2 Co nabízíme

Náš program ožívujeme o prvky z alternativních pedagogik. Zařazujeme různé metody a formy práce, používáme moderní techniku a využíváme ve vyučování počítače.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučování je přiměřené možnostem žáků a je přínosem pro jejich rozvoj.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, a tím se snažíme utvářet pozitivní vztah ke škole a rozvíjet dětskou tvořivost a fantazii.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Spolupracujeme s psychology, speciálními pedagogickými centry a rodiči.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, handicapy žáků odstraňujeme formou speciálních cvičení a náprav (řečové vady a specifické poruchy učení).

Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Žáci mohou využívat ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače. V odpoledních hodinách mohou využívat kroužky.

Spojení věkových skupin při části výuky starších dětí a různých celoškolních akcích se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Jelikož naši školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na multikulturní výchovu.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

2.3 Vybavení školy

Budova školy je z roku 1948, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Pro zajištění ochrany budovy je instalováno bezpečnostní zařízení, které v případě potřeby chrání majetek školy. Snažíme se, aby prostor v budově školy byl maximálně využit. Součástí školy jsou dvě třídy mateřské školy, čtyři třídy základní školy s pěti postupnými ročníky a školní družina.

Žáci dále mohou využívat počítačovou učebnu. K dostatečnému pohybu dětí slouží vybavená tělocvična, zahrada a sportovní hřiště.

Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené, aby se zlepšilo prostředí žáků i pedagogů.

Žáci se učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a ve kterém se cítí dobře. Stěny tříd jsou zaplněny vlastnoručně vyrobenými pomůckami, které slouží jako opora pro žáky. V učebnách jsou položeny koberce, na kterých v případě možnosti probíhá výuka. Učitelský sbor má k dispozici ředitelnu, sborovnu a kabinety školních pomůcek.

Škola je v zimním období vytápěna plynem. Nábytek je klasický. Židle a lavice jsou ve třídách nastavitelné. V případě potřeby lze upravit výšku lavic a židlí tak, aby přímo odpovídaly výšce žáků. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami stejně jako didaktickou a výpočetní technikou. Žáci ve třídách (i v mateřské škole) mají možnost pracovat na počítačích.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů a materiálů, se kterými žáci pracují.

Ve škole se také nachází učitelská knihovna, která je doplňována vhodnou odbornou literaturou, která je pak využívána k rozšíření vědomostí pedagogického sboru i žáků. Na chodbě je k dispozici knihovna pro děti s širokou nabídkou titulů.

Ve škole se dále nachází školní jídelna.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečuje sedm pedagogických pracovníků.

Ředitelka a učitelky svým vysokoškolským vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. V době nepřítomnosti ředitelky ve škole je jejím zastupováním písemně pověřena učitelka základní školy.

Pedagogové se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Všichni učitelé využívají alternativní formy a metody práce se zařazením prvků waldorfské pedagogiky, Montessori pedagogiky a činnostního učení. Z těchto pedagogik vybíráme to, co nejvíce vyhovuje potřebám dětí.

Naše škola je metodickým pracovištěm oboru Učitelství pro mateřské školy a Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Všechny učitelky mají jmenování „fakultní učitel“. Po celý školní rok probíhají ve všech třídách všechny druhy pedagogických praxí.

Zajišťujeme prevenci logopedických vad.

Ve škole je našimi pedagogy odborně prováděna náprava vývojových poruch učení.

Výchovný poradce není určen, ale jeho úkoly iniciativně plní učitelky základní školy.

Na doporučení odborníků byly škole schváleny a Královéhradeckým úřadem financovány pedagogické asistentky, které mají odpovídající vzdělání pro výkon této práce.

Pedagogická asistentka pomáhá integrovanému žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, pomáhá při výchovně vzdělávací činnosti, spolupracuje s třídní učitelkou a se zákonnými zástupci žáka.

2.5 Projekty

Motto:

„Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já pochopím.“

čínské přísloví

Realizujeme různé projekty hodinové, celodenní, týdenní, třídní a celoškolní.

Snažíme se zajistit financování školy také pomocí grantů.

Krátkodobé projekty v rozsahu jedné hodiny, dne i týdne probíhají ve spolupráci učitelů podílejících se na výuce dané třídy. Při nich jsou využity různé metody práce (např. skupinová, práce ve dvojicích, atd.). Každé dítě si může najít své uplatnění a uspokojení.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci, školskou radou, zřizovatelem, PPP a místními institucemi

2.6.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Zákonným zástupcům je umožněn vstup do vyučování. Zákonní zástupci jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro zákonné zástupce jsou vystaveny na oficiálních internetových stránkách školy a na nástěnkách, které jsou umístěny ve škole.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti zákonných zástupců a veřejnosti o škole. Mimo jiné pořádá dny otevřených dveří, na které jsou zváni zákonní zástupci i ostatní zájemci o dění ve škole. Zákonní zástupci jsou také pravidelně zváni na akce školy (např. „Poslední zvonění“). Žáci připravují pro zákonné zástupce a občany v obci vánoční besídku, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Zákonní zástupci jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Pětkrát v roce se konají společné třídní schůzky.

V rámci volnočasových aktivit se pro zákonné zástupce a děti konají výtvarné dílny, kde se seznamují se základy výtvarných a lidových technik.

2.6.2 Školská rada

Motto:

Aby škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se otevřít a přijmout všechny, kteří do školy přicházejí s nejrůznějšími úkoly a cíli.

V roce 2005 byla zřizovatelem ustanovena Školská rada, která má 6 členů. Společným cílem je podílet se na řízení školy. Její setkání probíhají v termínech potřebných pro schvalování dokumentů i při mimořádných situacích.

2.6.3 Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem

Škola pravidelně spolupracuje s PPP v Hradci Králové a s SPC Hradec Králové.

2.6.4 Spolupráce se zřizovatelem

Se zřizovatelem jsou projednávány finanční prostředky na koncepční záměry školy. Spolupráce je velmi dobrá.

2.6.5 Místní a regionální instituce

Spolupracujeme s Komisí místní samosprávy v Malšově Lhotě a se Sborem dobrovolných hasičů v Malšově Lhotě. Pravidelně s nimi pořádáme také společné akce. Spolupracujeme se školami, kam děti po 5. ročníku přecházejí.

2.6.6 Spolupráce s Univerzitou Hradec Králové – Pedagogickou fakultou

Již několik let jsme metodickým pracovištěm pedagogické fakulty a podílíme se na přípravě budoucích učitelů. Během celého školního roku u nás probíhají všechny typy praxí studentů PF. Protože se orientujeme na esteticko-výchovné předměty, přicházejí k nám hlavně studenti, kteří mají rozšířenou specializaci na výtvarnou a hudební výchovu.

2.7 Akce školy, soutěže a kroužky

Zajišťujeme pro žáky aktivity v reálném pracovním prostředí ve spolupráci se zaměstnavatelskou sférou.

Zúčastňujeme se různých soutěží.

Jednou z mnoha předností naší školy je bohatý výběr zájmových činností a mimoškolních aktivit. Snažíme se vyplnit volný čas, který děti mají po skončení vyučování a vytváříme tak drobné preventivní programy proti případným negativním jevům, které by mohly děti v dnešní době ovlivňovat. Žáci základní a mateřské školy navštěvují zájmové kroužky. Kroužky navazují na vyučování a na

vedení kroužků se podílejí všechny učitelky. Některé kroužky vedou i zákonní zástupci dětí.

V případě zájmu dětí a jejich zákonných zástupců pořádáme školu v přírodě.

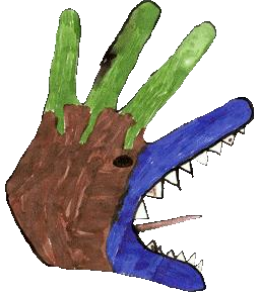
2.8 Poznání

Ve škole je tím lepší atmosféra, čím více je do dění v ní zapojen nejen pedagogický sbor, ale i žáci a jejich zákonní zástupci. Potvrdilo se nám, že děti budou mít svou školu raději, čím více bude jejich. A jejich je tím, že se podílí na jejím fungování - výzdoba, výrobky, fotografie, činnosti, vystoupení, plánování, rozhodování. A tak vzájemná komunikace, kooperace, schopnost využívat školy ku prospěchu dětí, jejich vzdělanosti a přípravy na další život se staly prioritami naší školy.

3 Charakteristika ŠVP

Motto: Každý má svou šanci

3.1 Cíle základního vzdělávání

Každý má svou šanci První etapa v celoživotním  vzdělávání a učení.		
 Vytváříme podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Chceme, aby naši žáci spolehlivě a odpovědně plnili své povinnosti, aby dovedli být tolerantní ke svým spolužákům a zachovávali pravidla kulturního chování a lidského soužití 	
 Žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, uplatňovat svou tvořivost a fantazii, rozhodovat se, řešit problémové situace	 Připravujeme pro žáky celoroční motivační projekty, při kterých žáci mají dostatek příležitostí se aktivně podílet na vlastním vzdělávání	 Nemůžeme naučit všechny všechno, ale můžeme zařídit, aby vyučování bylo přiměřené možnostem žáků a bylo přínosem pro jejich rozvoj
 Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti v jednání a rozhodování	 Podporujeme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě a učíme je chránit si své zdraví	 Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, KAŽDÝ MÁ SVOU ŠANCI a tím utváříme pozitivní vztah ke škole
 Motivujeme žáky pro celoživotní učení, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování.	 Vedeme žáky k otevřené komunikaci, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně	 Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých

3.2 Zaměření školy

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovým kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a personálním, občanským a pracovním. Základem školního dění je estetická výchova, výchova k ochraně životního prostředí a jazyková výchova. Vlastní celoroční školní projekty ovlivňují vzájemné působení osobnosti učitele a osobnosti žáka.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Orientujeme se a rozvíjíme oblasti, ve kterých je dítě úspěšné (kreativita, fantazie, snaha a originalita), abychom mu dopřáli pozitivní prožitek. Maximálně využíváme názornosti (náčrty, časové osy, grafy, schémata, přehledy, obrázky). Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, umožňujeme alternativní formy zápisu tzn. zápis učiva je možné nahradit stručnou tištěnou verzí, kratším zápisem, kopií. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatečnou možnost aktivně se podílet na vlastním vzdělávání.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Motto:

I dítě s postižením má základní lidskou potřebu vstupovat do mezilidských vztahů, nechat se jimi probouzet k plnějšímu životu a těšit se z nich.

Rozumět znamená pomáhat.

3.4.1 Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

3.4.2 Podmínky

- a) shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace
- b) možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
- c) příprava učitele po stránce odborné i organizační

3.4.3 Péče o žáky s vývojovými poruchami učení

Žákům, u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťujeme speciální péči pedagogem s odborným vzděláním. Pozitivním přínosem naší péče je, že tito žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků a konkrétní přístupy k nim jsou stanoveny v IVP, který má charakter písemné smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a zákonnými zástupci dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. V naší škole každý má svou šanci, což chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Vzdělávací obory obsahově upravujeme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí

a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4.4 Výuka a integrační proces

Integrovaní žáci se účastní výuky ve stanovených předmětech. Současně se podílejí na životě třídy a spolužáků i mimo vyučování. V rámci integračního procesu pořádáme schůzku zákonných zástupců, učitelů, psychologa z odborného pracoviště a případně je na schůzku přizván i pedagogický asistent. Integrovaní žáci mají, na doporučení PPP, svůj individuální vzdělávací plán a je jim zajištěna speciálně pedagogická péče. Naše školní rodinná atmosféra vytváří příznivé prostředí proto, aby každý žák v integračních aktivitách uplatnil nějakou ze svých dovedností a při společných činnostech mizely rozdíly mezi dětmi.

3.4.5 Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno.

Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků a na práci s integrovanými žáky jsme připraveni a odborně vyškoleni. Naším úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme se zákonnými zástupci o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení.

Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

Děti jsou zapojovány podle svých schopností, aby byl co nejvíce využit jejich potenciál a potřeba uplatnit se, uspokojit své potřeby - být úspěšný a dále se rozvíjet.

3.5.1 Způsoby práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

- a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- b) obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
- c) nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších
- d) prokonzultovaný a podepsaný zákonnými zástupci individuální studijní plán
- e) místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj
- f) poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“
- g) příprava a účast na soutěžích

Protože nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době, než kterou potřebují ostatní, pracuje tak podle vlastního plánu. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelem školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP vychází z RVP.

3.5.2 Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných a mimořádně nadanými žáků

- a) Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
- b) Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
- c) Vést je k zájmu o vlastní rozvoj

- d) Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti

3.6 Průřezová témata

3.6.1 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Osobnostní a sociální výchova zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast „Umění a kultura“ se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ přispívá práce ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

3.6.2 Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

Uplatní se ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- c) rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy,... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Uplatní se ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem

- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

3.6.4 Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

Učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

3.6.5 Environmentální výchova

„Člověk je zodpovědný za to, co k sobě připoutal“

Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vede k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

Celoškolní aktivity

- Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby,...)
- Šetření energií
- Třídění a sběry odpadu
- Hrabání listí - kompost
- Péče o prostředí ve škole + klima školy
- Návštěva dopravního hřiště

3.6.6 Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

Učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1.stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

Průřezové téma	Tematické okruhy, které do něj patří	Téma	Ročník - předmět
I. Osobnostní a sociální výchova	1. Osobnostní rozvoj		
	a) Rozvoj schopnosti poznávat	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	1. - Čj
	b) Sebepoznání a sebepojetí	Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)	3. - Prv
	c) Seberegulace a sebeorganizace	Organizace vlastního času, plánování učení a studia	2. - Prv
	d) Psychohygiena	Dobrá organizace času	5. - Př
	e) Kreativita	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	5. - Vv
	2. Sociální rozvoj		
	a) Poznávání lidí	Vzájemné poznávání ve skupině/třídě	1. - Prv
	b) Mezilidské vztahy	Péče o dobré vztahy	4. - Čj
	c) Komunikace	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	3. - Hv
	d) Kooperace a kompetice	Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence	2. - Tv

	3. Morální rozvoj a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	5. - M
	b) Hodnoty, postoje, praktická etika	Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování...	5. - VI
II. Výchova demokratického občana	1. Občanská společnost a škola	Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	2. - Čj
	2. Občan, občanská společnost a stát	Občan jako odpovědný člen společnosti	5. - VI
	3. Formy participace občanů v politickém životě	Obec jako základní jednotka samosprávy státu	3. - Prv
	4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	5. - VI
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. Evropa a svět nás zajímá	Naši sousedé v Evropě	5. - VI
	2. Objevujeme Evropu a svět	Naše vlast a Evropa	4. - VI
	3. Jsme Evropané	Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	5. - VI

IV. Multikulturní výchova	1. Kulturní difference	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	1. - Prv
	2. Lidské vztahy	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	1. - Čj
	3. Etnický původ	Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	3. - Prv
	4. Multikulturalita	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	3. - Aj
	5. Princip sociálního smíru a solidarity	Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	4. - Čj
V. Environmentální výchova	1. Ekosystémy	Kulturní krajina	4. - PŘ
	2. Základní podmínky života	Voda	3. - Prv
	3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Doprava a životní prostředí	2. - Prv
	4. Vztah člověka k prostředí	Naše obec	3. - Prv
VI. Mediální výchova	1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	5. - Čj
	2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	4. - Čj
	3. Stavba mediálních sdělení	Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství	4. - Čj
	4. Vnímání autora mediálních sdělení	Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení	5. - Čj

	5. Fungování a vliv médií ve společnosti	Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	3. - Čj
	6. Tvorba mediálního sdělení (produktivní činnost)	Tvorba mediálního sdělení pro rozhlas, televizi či internetové médium	5. - Čj
	7. Práce v realizačním týmu (produktivní činnost)	Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu	3. - M

4 Učební plán pro I. stupeň základní školy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6+1	33	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6	1
		Přírodověda				1+1	2	3	1
		Vlastivěda				2	1+1	3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata								P	
Celková povinná týdenní časová dotace a disponibilní hodiny			18+2	18+4	21+3	22+4	23+3	102	16
Celkový týdenní počet hodin			20	22	24	26	26	118	

4.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň základní školy

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání závazně stanovuje

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. – 5. ročníku)
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. stupeň základního vzdělávání
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP
- poznámky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin**¹. Celková povinná časová dotace uvedená v RUP představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci² na daném stupni základního vzdělávání³.

Při konstrukci učebnímu plánu v ŠVP a realizaci výuky musí být dodrženy dvě podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin).

Současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

¹ Málotřídní školy, které nedisponují všemi ročníky 1. stupně, stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro jednotlivé ročníky s přihlédnutím k tomu, že školy, kam žáci odcházejí, vymezují počty hodin v navazujících ročnících spíše na horní hranici rozmezí.

² V případě nepravidelného rozvržení výuky se maximální povinná týdenní časová dotace chápe jako průměrná.

³ V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) je pro tvorbu ŠVP závazná⁴. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti (vzdělávacím oborům) na příslušném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin. Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciální pedagogické péče.

Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. Obsah předmětu bude individuálně upravován podle IVP.

Na základě RUP vytvářejí školy učební plán, při jehož tvorbě respektují vymezení RUP a zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu tohoto dokumentu.

⁴ Specifika vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupněm.

4.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina

Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení⁵

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem⁶ se realizuje podle zvláštních ustanovení⁷

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. – 5. ročníku

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. B) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude využita disponibilní časová dotace z oblasti Jazyk a jazyková komunikace předmětu český jazyk k zařazení předmětů speciální pedagogické péče (např. Dyslektická náprava – nepovinný předmět).⁸

Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika* a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* je realizován na 1. stupni základního vzdělávání

Člověk a jeho svět

⁵ Je především úkolem ŠVP, aby reflektoval konkrétní situaci ve škole, kde jsou vzděláváni žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Těmto žákům je nutno poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Vše závisí na individuálním rozhodnutí.

⁶ § 20 školského zákona.

⁷ Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

⁸ Náhrada části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo případná změna minimální časové dotace stanovené v RUP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je specifikována v kapitole 8 RVP ZV.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

Umění a kultura

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Vyučovací předmět Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura je v některých třídách vyučován 1 za 14 dní 2 vyučovací hodiny. V případě 4. a 5. ročníku je druhá vyučovací hodina Výtvarné výchovy vyučována samostatně 1 za týden.

Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně

Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova*, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách *Tělesné výchovy* pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení; školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu vycházejícího z tematického okruhu *Zdravotní tělesná výchova*.

Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován na 1. stupni základního vzdělávání

Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících, všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné

Vyučovací předmět Pracovní činnosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je v některých třídách vyučován jednou za 14 dní 2 vyučovací hodiny.

Průřezová témata

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání

Všechna průřezová témata musí být zařazena na 1. stupni, ale nemusí být obsažena v každém ročníku

Průřezová témata je možné zařadit do ŠVP jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů; způsob realizace průřezových témat a stanovení časové dotace v jednotlivých ročnících je v kompetenci školy

Disponibilní časová dotace

Využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy

Využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné

Disponibilní časová dotace je určena

- a) k nabídce a realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků
- b) k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
- c) k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
- d) k realizaci průřezových témat
- e) k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů, pokud budou v ŠVP zařazeny jako povinný či volitelný obsah
- f) k posílení časové dotace TV zpravidla ve dvou po sobě následujících ročnících 1. stupně, kde probíhá povinná výuka plavání
- g) k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. v rámci předmětů speciálně pedagogické péče)

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace



5.1.1 Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk



5.1.1.1 Český jazyk – 1. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Cíle vzdělávací oblasti

Žáci se učí chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání.

Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

Učí se zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Dalšími cíli jsou samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Je připraven na poznávání písmen a hlásek abecedy	Sluchová a grafická analýza a syntéza	Rozvoj sluchové a grafické analýzy a syntézy hravou formou	Hláška nás probudí Přiřazování písmen k obrázku Modelování písmen
Poznává písmena a hlásky abecedy Rozlišuje hlásky a slabiky Spojuje slabiky ve slova	Hlásky a písmena Fonematický sluch	Vyvozování hlásek a písmen hravou formou Rozvíjení fonematického sluchu pomocí her	Vyhledávání písmen Zraková a sluchová orientace a diferenciace Skládání slov podle obrázku
Je připraven na počáteční psaní	Jemná grafomotorika	Rozvoj jemné grafomotoriky Kreslení tvarových prvků písmen Uvolňovací cviky	Práce s živou abecedou, se slabikářem Písanky Karty na čtení
Zvládá výslovnost délky hlásek	Délka hlásek	Čtení a výslovnost správné délky hlásek	Cvičení zaměřená na děti s vývojovými poruchami čtení a psaní
Umí číst otevřené slabiky	Vyvozování otevřených slabik	Krátké slabiky Dlouhé slabiky	Pohádkové programy na počítači
Dokáže číst slova s otevřenou slabikou	Vyvozování slov se slabikou otevřenou	Slova jednoslabičná a víceslabičná Slova s krátkou slabikou Slova s dlouhou slabikou	Různé typy diktátů (sluchový, zrakový, obrázkový, kombinovaný a doplňovací)
Umí napsat všechny tvary psacího písma Postupně dokáže psát slabiky, slova, věty	Nácvik psacího písma	Psaní písmen malé abecedy Postupně přidávání písmen velké abecedy Spojování písmen do slabik, slabik do slov a slov do vět	Opisy Přepisy Dětské knihy Dětské časopisy Mediální nosiče

Dokáže číst uzavřené slabiky	Vyvození uzavřené slabiky	Krátké slabiky Dlouhé slabiky	Křížovky Osmisměrky Doplňovačky Interaktivní tabule Program Interwrite
Dokáže číst slova s uzavřenou slabikou	Vyvozování slov se slabikou uzavřenou	Slova jednoslabičná a víceslabičná Slova s krátkou slabikou Slova s dlouhou slabikou	
Umí číst slova se shluky slabik	Vyvození slov se shluky slabik	Slova jednoslabičná a víceslabičná Slova s krátkou slabikou Slova s dlouhou slabikou	
Diferencuje členění textu Poznává pohádkové postavy Vyjadřuje své pocity z poslechu četby Rozlišuje literární žánry Recituje krátký umělecký text Zvládá plynulé čtení s porozuměním Seznamuje se se slovesným uměním Kultivovaně používá mateřský jazyk Všímá si ilustrací Vyjadřuje své myšlenky Přiměřeně svému věku zvládá tiché čtení s porozuměním Intonačně zvládá druhy vět podle obsahu	Aktuální literární výchova	Členění textu Pohádky Reprodukce textu Vyjádření vlastních pocitů Literární žánry Recitace Plynulé čtení s porozuměním Ilustrace Tiché čtení Správná intonace	

5.1.1.2 Český jazyk – 2. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Cíle vzdělávací oblasti

Žáci se učí chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání.

Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

Učí se zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Dalšími cíli jsou samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova Rozlišuje přímou řeč, čte podle scénáře Učí se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči Zaznamenává slyšené kresbou, reaguje vhodnými otázkami Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat) Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu, atd.) Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a	Komunikační a slohová výchova	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování) Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), žánry písemného	Metody monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) Metody dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) Metody práce s učebnicí, knihou Internet Výukový software Encyklopedie Orffovy nástroje Příběhy s dětským hrdinou na VHS, CD Textilní písmena, číslice Názorné demonstrace Praktické činnosti Práce s textem Samostatné práce žáků Motivační Problémové Sdělovací Analyticko-syntetické Didaktické hry Kontroly Hodnocení

liniaturě Procvičuje spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z prohloubením a protažením háčku Píše písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech Dodržuje sklon písma Spojuje písmena vratným tahem Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text Správně užívá velká písmena ve slovech a větě Umísťuje diakritická znaménka Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu Seznamuje se se základní úpravou písemnosti - nadpis, odstavec Píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy		projevu (adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka), vypravování	Klasifikace Aktivizující (diskusní, inscenační, situační) Práce v hodině Projekty hodinové, denní, týdenní Práce ve skupině Loutkové divadlo Maňáskové divadlo Film Poslech pohádky Besídka (vystoupení) Deskové hry Didaktické hry Křížovky Osmisměrky Doplňovačky Interaktivní tabule Program Interwrite
Členění věty na slova, slova na slabiky a hlásky Využívá znalosti o slabikách při	Jazyková výchova	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a	

dělení slov na konci řádku Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího Určí pořadí vět v textu Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhlásky a souhlásky (měkké, tvrdé a obojetné) Správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky Zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, ně Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) Používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen Získává elementární znalosti o slovních druzích Vyhledá a určí podstatná jména a slovesa, dále pak přídavná jména, zájmena, příslovce, předložky, spojky, citoslovce Procvičuje užívání a funkci spojek		souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí Pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky u, ú, ů, párové souhlásky	
--	--	---	--

při tvorbě souvětí Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy Umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku Vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená - tvoří s nimi věty			
Doporučuje knihu spolužákovi, vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavou část knihy Učí se vést si čtenářský deník Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku Převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně Seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích i na internetu Domýšlí jednoduchý příběh Řeší hádanky a slovní hříčky Dramatizuje pohádku nebo povídku	Literární výchova	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	

Popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, pracovní postup Vypravuje pomocí obrázkové osnovy Tvoří jednoduché smysluplné věty Kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu, básni Seznamuje se s pojmy - knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel Zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo - jeviště, herec, divák, maňásek, loutka Rozliší pojmy - próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj) - poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes)			
--	--	--	--

5.1.1.3 Český jazyk – 3. – 5. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Cíl vzdělávací oblasti

Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Všímá si významů slov Porovnává význam slov Všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy Zná stavbu slov Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	Význam slov	Nauka o slově, slovní zásoba, tvoření slov, význam slov (jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma) Stavba slov (kořen, část předponová, příponová, předpona, přípona, koncovka) Příbuzná slova Slova citově zabarvená Slova spisovná a nespisovná Slovo a skutečnost Hláskosloví Významové okruhy	Pexesa Čtení - hledání Skládanky Větné vzorce Kartičky s kontrolou Domina Práce ve dvojicích Práce ve skupinách Pravidla českého pravopisu Chození po papírech Křížovky
Rozlišuje tvrdé a měkké slabiky Zvládá přehled a užívání vyjmenovaných slov a tím i pravopis po obojetných souhláskách Správně píše vlastní jména Skloňuje podstatná jména Časuje slovesa Respektuje shodu přísudku s podmětem Seznamuje se skloňováním přídavných jmen, zájmen a číslovek	Pravopis	Tvrdé a měkké slabiky Znělé a neznělé souhlásky Psaní u, ů, ú Vyjmenovaná slova (příbuzná slova) Koncovky podstatných jmen Shoda přísudku s podmětem Přídavná jména, zájmena, číslovky	Osmisměrky Doplňovačky Interaktivní tabule Program Interwrite

Skloňuje podstatná jména Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen Určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves Rozlišuje slova ohebná od slov neohebných	Tvarosloví	Správné tvary slov Pádové otázky Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen Vlastní jména Mluvnické kategorie sloves	
Rozlišuje věty jednoduché a souvětí Poznává skladební dvojice Pracuje s holou větou Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací Pracuje s různými typy souvětí Zná základní pravidla interpunkce, umí je využít v praxi	Skladba	Slovosled Věta jednoduchá, souvětí Užití vhodných spojovacích výrazů Skladební dvojice Podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) Přímá řeč a věta uvozovací	
Rozlišuje hlásky a správně je vyslovuje Při řeči používá správnou intonaci, tempo a přízvuk	Zvuková stránka jazyka	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročný text	Praktické čtení	Technika pozorného čtení	Vyhledávání v textu Výpisky z textu Skupinová práce
Rozlišuje a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu	Věcné čtení	Čtení jako zdroj informací Klíčová slova	Užívání encyklopedií Internet Postřehy dohodnutých slov
Naslouchá druhému Posuzuje úplnost a neúplnost sdělení Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Praktické naslouchání Věcné naslouchání	Zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem Pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenání slyšeného, reagování otázkami	Vyprávění v kruhu Aktualita Krátký referát Zkoušení Beseda
Správně reprodukuje přiměřené sdělení Zapamatuje si podstatné informace	Vyprávění obsahu	Obsah přiměřeně voleného článku Vyhledávání a zdůrazňování podstatných faktů	Diskuse Dramatizace Psaní slohové práce Školní i vlastní knihovna
Správně vede dialog a telefonní rozhovor Zaznamenávání vzkazy Volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Základní techniky mluveného projevu	Vyjádření závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování) Základní komunikační pravidla dialogu (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)	Křížovky Osmisměrky Doplňovačky Interaktivní tabule Program Interwrite

Správně píše jednoduché komunikační žánry po stránce obsahové i formální	Hygienické návyky Technické psaní Žánry	Správné držení psacího náčiní, sezení, ... Úhledný, čitelný, přehledný projev, celková úprava textu Adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, tiskoviny, tiskopisy, vypravování, osnova, pracovní postup,...	
---	--	--	--

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Čtení a přednášení ve vhodném frázování, tempu a intonaci	Plynulé čtení Výběr a přednes uměleckých textů	Plynulé čtení s přirozenou intonací, tempem, přízvukem Výběr a přednes uměleckých textů s důrazem na přesvědčivé a upřímné sdělení posluchači (práce s pauzami, hlasem, dýcháním, tempem,...)	Tiché i hlasité čtení s porozuměním obsahu Přednes Hledání Porovnávání Pantomima
Rozlišování základních literárních pojmů	Základní literární pojmy	Próza, verše, drama, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka, spisovatel, básník, herec, kniha, čtenář, knihovna, režisér, verš, rým, ilustrace, ilustrátor, přirovnání, přísloví	Dramatizace Návštěva divadel Výstavy Knihovna Deník čtenáře Tvoření dialogů
Ústní i písemné vyjadřování svých dojmů z četby	Vyprávění o vlastní přečtené knize	Písemný zápis v sešitě (přiměřený rozsah)	Výrazný přednes Vlastní vypracování, doplnění a úprava textu
Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce textů, podle svých schopností tvoření vlastního literárního textu na dané téma)	Vyprávění přečteného textu Práce s textem	Stručný obsah (na základě výběru podstatných informací a faktů), dramatizace textu, vlastní literární pokusy, dotváření textů	(modernizace, ...) Poslech CD Video Čtení učitele
Rozlišování různých typů uměleckých i neuměleckých textů	Poslech a čtení různých literárních textů	Zážitkové čtení a naslouchání Rozlišování literárně hodnotných textů	Dobří čtenáři Porovnávání stejných knih od různých vydav. Internet

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě Provádí kontrolu vlastního projevu Píše se správným sklonem písma a rozestupem Postupně uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury	Písmena	Celá abeceda se zaměřením na těžší písmena	Písanky Formuláře Tabule psacího písma Křížovky Osmisměrky Doplňovačky Interaktivní tabule Program Interwrite
Dokáže opisovat a přepisovat text, psát diktát Provádí kontrolu napsaného textu	Opis	Opis různých textů dle situace	
Vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	Různé formy společenského styku	Vyplňování různých formulářů - podací lístek, poštovní poukázka, přihlášení psa,... Psaní adres, dopisů,...	

Dokáže napsat správně čísla	Psaní čísel	Letopočty - užití v praxi Římské číslice - čtení a psaní	
Dokáže, podle svých schopností, úhledně, účelně, čitelně a stručně vytvořit zápis	Kultura písemného vyjadřování	Celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisy, pracovní poznámky Stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost	

5.1.2 Cizí jazyk – anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk



Motto:

Bez znalostí gramatiky je komunikace obtížná, ale bez znalostí slovíček je nemožná.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíl vzdělávací oblasti

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotním vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, dokáže se zapojit.	Rozhovor	Sloveso být Who's this? Jména, věk, jak se máš, telefonní číslo, odkud jsi....	Básničky Písničky Hra na krále Doplňování písmen textu
Rozumí jednoduchým pokynům, dokáže na ně reagovat a umí tyto pokyny vydat. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pokyny	Listen. Look. Open your book. Close your book, Show me...	Doplňování textu při poslechu nahrávky Domina
Umí vyjmenovat a napsat základní barvy.	Barvy	What colour is it?	Chození po papírech
Seznámí se s anglickou abecedou, umí hláskovat své jméno.	Abeceda	ALPHABET	Kartičky Čtení
Umí pojmenovat některé předměty a zeptat se.	Věci	What is it/this? Is it...?	Překlad Skládání slov z písmen
Umí čísla.	Čísla	0-100, řadové číslovky	Komáři
Umí tvořit množné číslo pravidelných a některých nepravidelných podstatných jmen.	Podstatná jména	-s, -es Nepravidelná podstatná jména Člen určitý a neurčitý	Kartičky se slovíčky Obrázky Projekty
Umí používat některá přídavná jména	Přídavná jména	Short, long...	Hračky
Umí popsat osoby	Osoba (části těla, oblečení)	Slovesa - být, mít (věta oznamovací, tázací, zápor)	Hra nakupování Poslechy
Umí vyjmenovat členy rodiny.	Rodina	Přivlastňování	Mapa
Zvládá některé otázky a odpovědi.	Vidíš?... Čí je to...?...	Can you see...? Whose...is it?	Vybarvování Kreslený diktát
Umí určit výskyt a zeptat se..	Nachází se...	There is/are...	Počítač

Odpovídá na otázky kolik.	Kolik?	How many...?	Výukové programy Internet Křížovky Osmisměrky Doplňovačky Interaktivní tabule Program Interwrite Dramatizace Referáty
Seznámí se s Vánocemi v anglicky mluvících zemích	Vánoce	Slovíčka, , zvyky, texty	
Zná některé předložky	Předložky	In. on, under, near...	
Dokáže říci, kde bydlí a zeptat se. Orientuje se ve městě.	Město	Sloveso to live	
Zná přítomný čas průběhový. Zná některé nejen anglicky mluvící země.	Počasí	The wind is blowing....	
Zná opakující se děj-přítomný čas prostý- věta oznamovací, zápor, otázka. Vyjadřuje plány do budoucna.	Povolání	She is a doctor I want to be a vet.	
Dokáže se zeptat a odpovědět na čas.	Čas, Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	Hodiny, kalendář...	
Komunikuje o minulosti. Seznámí se s minulým časem prostým.	Dinosauři	Sloveso to be, to have They lived...	
Zná některé dopravní prostředky.	Dopravní prostředky	Car, bus...	
Umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.	Škola	Pomůcky, vyučovací předměty...	
Zvládne správný slovosled věty.			
Zná a umí popsat některá zvířata.	Zvířata	Domácí i divoká	

Zná některé hudební nástroje.	Koníčky, Volný čas	Piano, buben...	
Umí používat některá zájmena.		I, my, me...	
Umí odpovědět na otázku: Co mám rád? Umí si objednat. Zvládne jednoduché nakupování.	Jídlo	Food and drinks. Do you like ice-cream? Otázka a odpověď. Can I have...? I want...	
Čte jednoduchý anglický text se správnou výslovností. Učí se používat abecední slovník. Zvládá základy písemného projevu.			
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a k dispozici vizuální oporu.			
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.			

5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika



5.2.1 Matematika 1. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Žáci se zde seznamují se světem financí.



Cíle vzdělávací oblasti

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život, správné využívání matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě spojených s rozvojem finanční gramotnosti.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Spočítá prvky daného konkrétního souboru do dvaceti (včetně) Dokáže vytvořit konkrétní soubor (korálky, kuličky, apod.) s daným počtem prvků do dvaceti (včetně) Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do dvaceti Čte a zapisuje čísla nula až dvacet Sčítá a odčítá čísla v oboru nula až deset, v oboru deset až dvacet bez přechodu přes desítku Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací Řeší slovní úlohy	Čísla 0 - 20	Číselná řada Vztahy menší, větší, rovno Číslice Znaménka $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ Součet čísel (bez přechodu přes desítku) Rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně	Korálky Kuličky Modelína Číslice Obrázky Peníze Obchod Člověče, nezlob se Pohádková matematika Geometrické tvary Počítadlo Bingo Hra na krále Číselná osa Křížovky Osmisměrky Doplňovačky Interaktivní tabule Program Interwrite

vedoucí k porovnávání čísel v oboru nula až dvacet Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru nula až dvacet bez přechodu přes desítku Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru			
Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) Rozeznává geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec)	Orientace v prostoru	Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule Konkrétní orientace v prostoru Užití dětských skládanek a stavebnic	
Pozná české mince a bankovky Uvede příklad využití platební karty Odhadne cenu základních potravin	České mince a bankovky Platební karty Ceny základních potravin	Konkrétní orientace v českých mincích a bankovkách Využívání platebních karet Základní potraviny a jejich ceny	

5.2.2 Matematika 2. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Žáci se zde seznamují se světem financí.



Cíle vzdělávací oblasti

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život, správné využívání matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě spojených s rozvojem finanční gramotnosti.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Sčítá a odčítá v oboru do dvaceti s přechodem přes desítku Dokáže spočítat prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) Umí vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100 Umí porovnávat čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů Dokáže zaokrouhlit dané číslo na desítky Orientuje se na číselné ose Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 Řeší slovní úlohy vedoucí ke	Číselný obor 0 - 100	Číselná řada Porovnávání čísel Číselná osa Zaokrouhlování čísel na desítky Součet a rozdíl čísel Závorky Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 Čtení a zápis čísel Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Sčítání a odčítání násobků deseti Sčítání a odčítání v oboru do 100 Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání	Číselná osa Počítadlo Kartičky s příklady Obchod Početni král Bingo Skupinové soutěže Práce dvojic Tělesa Korálky Speciální matematika Křížovky Osmisměrky Doplňovačky Interaktivní tabule Program Interwrite

sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100			
Umí spoje násobitek 2, 3, 4, 5 Dokáže dělit v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 Dokáže užívat násobení a dělení v praktických situacích Řeší slovní úlohy na násobení Řeší slovní úlohy na dělení Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) Užívá závorky Řeší slovní úlohy na vztahy n- krát více, n-krát méně	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100	Násobek Násobení jako opakované sčítání Činitel Záměna činitelů Násobilky 2, 3, 4, 5 Dělení v oboru těchto násobitek Vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobitek Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Řady násobků daného čísla Automatizace násobitek 2, 3, 4, 5 Automatizace dělení v oboru probraných násobitek Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n- krát méně	

Umí kreslit křivé a rovné čáry Dokáže odhadnout délku úsečky na decimetry, centimetry Umí měřit délku úsečky na centimetry Poznává geometrická tělesa v praxi Dokáže vymodelovat tělesa (např. krychli, kvádr)	Rýsování úseček a měření jejich délek	Úsečka Lomená čára Délka úsečky Jednotky centimetr, metr Označení bodů a úseček Kreslení křivých a rovných čar Rýsování úseček Měření délky úsečky Užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků Modelování těles	
Zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda Umí číst časové údaje na různých typech hodin	Orientace v čase	Den - 24 hodin Hodina - 60 minut Minuta - 60 sekund Čtení údajů na hodinách včetně digitálních Sledování jednoduchých závislostí na čase např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídáně, oběda, večeře, délka spánku	
Pozná české mince a bankovky Uvede příklad využití	České mince a bankovky Platební karty	Konkrétní orientace v českých mincích a bankovkách Využívání platebních karet	

platební karty Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Ceny základních potravin	Základní potraviny a jejich ceny celkovou cenu nákupu	
---	--------------------------	--	--

5.2.3 Matematika 3.-5. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

5.2.3.1.1 Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Žáci se seznamují se světem financí.

Cíle vzdělávací oblasti

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických nástrojů a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Žáci se učí zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel, provádějí samostatně odhady a kontrolu výpočtů, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace.

Vyhledávají a třídí data, čtou a sestavují jednoduché tabulky a diagramy, narýsují základní rovinné útvary, sestavují rovnoběžky a kolmice, umí určit osu souměrnosti, počítat obvody a obsahy rovinných útvarů.

Rozvíjejí svoji finanční gramotnost.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Čte a píše čísla v oboru do 1 000 000 Porovnává čísla Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000 000 Řeší praktické úkoly Provádí kontrolu výpočtů Dokáže odhadnout výsledek Zaokrouhluje s požadovanou přesností Přečte a zapíše desetinná čísla, sčítá je, odčítá, násobí, dělí Užívá desetinná čísla v praktických situacích	Číselný obor - přirozená čísla	Numerace přirozených čísel do 1 000, 10 000, 1 000 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1000 000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací Desetinná čísla	Číselná osa Hra na obchod Domina Pexesa Bingo Tabulky a grafy (počasí, růst žáků) Klokánek, Kalibro, sbírka zajímavých úloh, oříšky, tangramy Obrazce Mozaiky Dekorace Krychlové stavby podle plánů Modely těles Cesta na výlet, Vážení Cestování Skupinová práce Práce ve dvojicích
Násobí a dělí pamětně i písemně v oboru do 1 000 000 Provádí odhad a kontrolu výsledků	Násobení a dělení v oboru i mimo obor násobílek	Násobení a dělení - pamětné i písemné v oboru i mimo obor násobílek Písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem	Král Chození po papírech Kartičky s výsledky Počítač Internet Křížovky

		Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)	Osmisměrky Doplňovačky Interaktivní tabule Program Interwrite
Dokáže se přiměřeně orientovat v tabulkách, diagramech a grafech Vytvoří jednoduchou tabulku, diagram, graf Orientuje se v jízdních rádech	Tabulky, grafy a diagramy	Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, čtení údajů, pochopení matem. vztahů a vztahů k reálnému životu) Jízdní řády Čtvercová síť, souřadnice bodů Přímá úměrnost v tabulkách, grafech	
Řeší jednoduché i složené úlohy Řeší úlohy z praxe	Úlohy	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené operace Zajímavé úlohy Nestandardní a problémové úlohy	
Přečte a zapíše zlomek Pojmenuje části zlomku Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Zlomky	Zlomek - jako část celku a operátor v úlohách z běžného života Celek, část Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Přečte a zapíše zlomek Pojmenuje části zlomku Sčítá a odčítá zlomky	Zlomky	Zlomek - jako část celku a operátor v úlohách z běžného života Celek, část	

se stejným jmenovatelem Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky		Čítatel, jmenovatel, zlomková čára Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinná čísla	Čtení a zápis desetinných čísel porovnávání desetinných čísel	
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 (<i>např. měření teploty, vyjádření dluhu</i>)	
Označí a sestrojí dané rovinné útvary Vytvoří nákres	Rovinné útvary	Přímka, polopřímka, úsečka, osa souměrnosti Kružnice - střed, poloměr, průměr Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník,	

Měří délky útvarů Určuje obvody a obsahy Řeší úlohy z praxe Poznává a užívá souměrné útvary		mnohoúhelník Obvod a obsah daných obrazců - výpočet Nákres, pracovní postup	
Poznává některé prostorové útvary a dokáže je popsat Vymodeluje síť krychle a kvádrů a počítá jejich povrch Řeší praktické úlohy	Tělesa	Poznávání prostorových útvarů (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol) - povrch, síť	
Zná jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času, dokáže je převádět	Jednotky	Délky Obsahu Objemu Času Hmotnosti	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, stanoví hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové a příjmy a výdaje, zváží	Rodina	Funkce rodiny Dělbá práce	

nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi			
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany	Vlastnictví	Hmotný a nehmotný majetek Právo na ochranu	
Zná rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením Zná použití platební karty	Peníze	Způsoby placení Měna Bankovky	
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Tvorba hodnot	Obchod Práce Role státu	

Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Rozpočet a hospodaření	Rodinný rozpočet Půjčky Příjmy a výdaje	
Získá povědomí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Nakupování Spoření a šetrnost	Co je třeba znát Dobrý hospodář	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banka	Finanční instituce	
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování	Finance ve světě lidí Globální problémy	Solidarita Co je a není možné koupit Dnešní svět	

trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH Seznámí se s pojmem inflace			
---	--	--	--

5.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika a interaktivní tabule

Vyučovací předmět: Informatika



Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a interaktivní tabulí, zejména textovým editorem. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy a interaktivní tabulí v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí v ostatních předmětech. Žáci se seznamují se světem financí.

Cíl vzdělávací oblasti

Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem a interaktivní tabulí, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech. Dokáže prezentovat svoji práci pomocí interaktivní tabule. Rozvíjí svoji finanční gramotnost.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Zvládá základní obsluhu počítače Chápe, že práce na počítači a s interaktivní tabulí může být zajímavá i prospěšná Vytvořené prezentace dokáže aplikovat ve výuce pomocí interaktivní tabule	Obsluha počítače	Základní funkce počítače Propojení s interaktivní tabulí Prezentace své práce	Frontální výuka Práce jednotlivců, dvojic, skupin Počítač Interaktivní tabule Program Interwrite Internet, e-mail Výukové programy
Dokáže ovládat některé výukové programy	Výukové programy	Práce s vybranými výukovými programy	Notebook Flash disk
Uvědomuje si, že pomocí počítače získává rychle nové informace Při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty Ví, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a potřebné informace si umí obstarat Ví, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace	Internet	Vyhledávání informací z internetu, jejich uspořádání a třídění	CD, DVD Digitální fotoaparát Digitální kamera Křížovky Osmisměrky Doplňovačky

Umí pracovat s interaktivní tabulí	Interaktivní tabule	Ovládání interaktivní tabule	
Dokáže vytvořit prezentace na dané téma	Prezentace	Tvorba jednoduchých prezentací	
Respektuje pravidla bezpečnosti práce při používání počítače Zná rizika práce s počítačem i s interaktivní tabulí a ví, na koho se obrátit v případě závady Ovládá obsluhu počítače, interaktivní tabule a přídatných zařízení Respektuje zásady intelektuálního vlastnictví a autorská práva	Bezpečnost práce	Zapojování Obsluha Bezpečnostní pravidla při práci	
Je seznámen s ukládáním fotografických souborů z digitálního aparátu do počítače, případně digitální kamery	Digitální fotoaparát	Ukládání fotografií Přesouvání fotografií a další zpracování	

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka 1. – 3. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka



Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Žáci se seznamují se světem financí a dle věku se učí v něm orientovat. Seznamují se s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky atd.

Cíl vzdělávací oblasti

Vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali k nim své myšlenky, soudy a názory. Učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí. Vytvářet u žáků pozitivní vztahy k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků. Dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví. Směřovat k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních. Získávat návyky, které zajišťují

bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, později cyklisty i osob přepravovaných v dopravních prostředcích.

Kompetence	Učivo		Doporučené metody, pomůcky a hry
Dojde bezpečně do školy a zpět Orientuje se ve škole a blízkém okolí Ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení zdraví Vytváří si nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní návyky Vhodně se chová ke spolužákům a k učitelům	Jsem školák	Vstup do školy Nové vztahy Učení Prostory školy Školní režim a řád Vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové návyky Bezpečná cesta do školy a ze školy Vhodné chování Osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory, problémy	Frontální výuka Vycházky Práce jednotlivců Práce dvojic Práce skupin Na řemesla Domino Hádej, kdo jsem Co se změnilo Hledej, najdi Co jsem viděl ve škole Hádanky Pantomima Semafor Jazykolamy
Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy Rámcově se orientuje v profesi svých rodičů Přiměřeně se chová k členům rodiny Uplatňuje vhodné chování nejen ve škole	Moje rodina	Příbuzenské vztahy v rodině Vztahy mezi členy rodiny Život rodiny - řád (pravidla) Významné události v rodině Problémy v rodině	Na obchod Na slepého Na kuchaře Básničky, říkanky Poznáš zvířátko? Příslloví a pořekadla Pozorování v přírodě Pokusy Učení v přírodě

Dokáže uvést plnou adresu a telefon Ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště Přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, ...	Domov	Bydliště Okolí bydliště Vztahy v místě bydliště Pocit domova	Interaktivní tabule Program Interwrite Křížovky Osmisměrky Doplňovačky Dramatizace
Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce Orientuje se v obci Zná dopravní prostředky v obci Zná nejdůležitější telefonní čísla Zná významná místa v obci, pozná je a chová se k nim ohleduplně	Naše obec	Název obce a jejích částí, poloha v krajině, směry do sousedních obcí (částí obce) Hlavní komunikační síť Významná místa v obci Kulturní a společenský život v obci Historická a památná místa v obci Životní prostředí v obci	
Zná krajinu svého okolí Dokáže popsat základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí krajiny Umí určit hlavní světové strany Chápe nebezpečí osamoceního pobytu v krajině	Krajina kolem nás	Krajina v okolí obce, typ krajiny Osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblasti Lidské zásahy v krajině, ochrana krajiny, chráněné oblasti Orientace ve volné krajině	

Pozoruje svět kolem sebe Rozpozná různé materiály Zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí Dokáže zařídit jednoduché záležitosti Vnímá estetiku okolního prostředí	Věci a činnosti kolem nás	Různé materiály kolem nás Předměty denní potřeby Předměty pro zábavu a zkrášlení života Trávení volného času Zdroj informací v životě lidí Cestování Nakupování Služby	
Popisuje proměny přírody, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí Umí popsat vlastnosti některých látek Zná základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život člověka Zvládá elementární pokusy s různými látkami	Příroda	Živá příroda, podmínky života organismů Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Neživá příroda, přírodniny Voda Vzduch Oheň Nerosty a horniny Půda Vztah člověka a přírody Základní vlastnosti předmětů	
Zná rostliny a živočichy ve svém okolí a určuje je Orientuje se v základním třídění rostlin a živočichů Zná význam chráněných území,	Život v přírodě	Život, jeho různé podoby a formy Rostliny a živočichové - znaky a význam Živočišná říše	

zoologických a botanických zahrad Zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy		Chráněné a ohrožené druhy rostlin a živočichů a péče o živočichy v přírodě a v zajetí	
Umí popsat základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy Dokáže určit základní části lidského těla Orientuje se v etapách průběhu lidského života	Člověk	Potřeby a projevy člověka a jiných živočichů Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi Stavba těla a jeho částí Lidské smysly Průběh (etapy) lidského života Základní životní potřeby a projevy člověka	
Orientuje se v čase Umí pojmenovat názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled Dokáže charakterizovat měsíce a roční období Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu Používá kalendář	Lidé a čas	Den, části dne Měření času Kalendář, datum, letopočet Základní orientace v čase Rytmus života Časové vztahy v životě	

Rozlišuje různé pracovní činnosti Pozná dobrou a špatnou práci Zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času Chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek	Práce a volný čas	Pracovní činnosti lidí Výsledky práce a jejich ochrana Úcta k práci, odměna za práci Pracovní režim, doba práce a odpočinku Pracovní prostředí Volný čas a jeho využití	
Orientuje se ve světě techniky Ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji Chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty Chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě Dokáže ošetřit drobná poranění	Lidé a technika	Technika jako výsledek lidského vývoje Různé druhy techniky Nástroje a stroje, pracovní postupy Zásady bezpečnosti při práci	
Zvládá základní pravidla slušného chování Snaží se řešit spory nenásilným způsobem Respektuje odlišné názory a zájmy jiných Chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů	Člověk mezi lidmi	Člověk tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných Podobnost a odlišnost lidí Vztahy mezi lidmi Základní společenská pravidla chování mezi lidmi	

Uplatňuje základní návyky osobní hygieny Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí Umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních Uplatňuje zásady zdravého stavování a pitného režimu Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, ... Zná nejznámější léčivé a jedovaté rostliny (houby) Chápe nebezpečí léků Umí bezpečně zacházet s běžnými mycími a čistícími prostředky Chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu i jiných návykových látek Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit Ví, že nesmí bez dovolení nikam odejít nebo zůstat, především s neznámou osobou,... Umí se svěřit rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru	Člověk a zdraví	Zdraví a nemoc Chování nemocného, základní pravidla při užívání léků Zdravotnická zařízení Zdraví, denní režim Základní hygienické návyky Drobná poranění, první pomoc Rozmanitost stravy Vliv stravy na zdraví Denní stravovací a pitný režim Stolování Přírodní látky - jejich prospěšnost nebo škodlivost Běžné léky, vitaminy Chemické prostředky užívané v domácnosti Tabák, alkohol, káva, drogy Dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek Dětská krizová centra, linky důvěry Rodina ve světě zvířat Lidská rodina Vztahy mezi lidmi Tělesný vzhled Vznik a vývoj jedince	
---	------------------------	---	--

s případy ohrožení, šikanování i s jakýmkoli pocity vlastního ohrožení Dokáže přivolat pomoc policie, zdravotníků, záchranářů... Vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí		(sexuální) chování mezi lidmi Sexuální zneužívání, zásady bezpečného chování na veřejně přístupných místech Bezpečné chování v různých prostředích Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího - šikanování, týrání, zastrašování... Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace, osob Brutalita ve filmech a kreslených seriálech	
Rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi Pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení Zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách Používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost Bezpečně přechází Bezpečně cestuje dopravními prostředky i autem	Silniční provoz Chodník a stezky Na silnici Přecházení Cestování	Kdo je účastník silničního provozu Pojmy v silničním provozu Na chodníku a stezkách Na silnici - reflexní doplňky Bezpečné přecházení v různých situacích Doprava a vztahy mezi cestujícími Chování na zastávce	

Rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru Vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry Žák zná vybrané dopravní značky a jejich význam	Místo pro hru Dopravní situace Dopravní značky	Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Na čem se ještě jezdí Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí) Vybrané dopravní značky	
Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost) a s mimořádnou událostí	Sebeochrana, pomoc a prevence rizik	Kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením Doma - neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky - jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů Bezpečný odchod z domova - klíče, výtah Venku - volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v	Rozhovory Diskuze Skupinová práce Pracovní listy Interaktivní tabule Hry Dramatizace situací Přednášky Simulační hry Praktický nácvik Spolupráce s hasiči

		cizím prostředí nebo městě	
Přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)	První pomoc	Zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních	
V případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)	Tísňová volání	Důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště Záchranáři, uniformy, činnosti	
Odhadne riziko/nebezpečnou situaci	Rizika a nebezpečné situace		
Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných	Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví	Správné vedení - vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. Příklady ze života Jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci	

Chápe konkrétní nebezpečí spojená s ohněm	Požár	Oheň - požár Prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma Největší rizika požáru Ochrana při požáru a přivolání pomoci Pravidlo - zastav se - lehni si - kutálej se	
Chápe konkrétní nebezpečí spojená s ohněm	Požáry a jejich rizika	Základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov Správné chování při požáru Přivolání pomoci, ohlášení požáru	

5.4.2 Přírodověda 4. – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda



Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Ve velké míře se zde uplatňují mezipředmětové vztahy. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci projektů. Při prozkoumávání přírody a jejích zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Žáci se seznamují se světem financí a dle věku se učí v něm orientovat. Seznamují se s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Cíle vzdělávací oblasti

Cílem předmětu je poznávat přírodní zákonitosti a získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách, učit žáky zjišťovat základní vlastnosti a nacházet souvislosti. Dále je cílem, aby si žáci uvědomovali sebe jako člověka a získávali základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost. Upozorňujeme žáky na situace, při kterých by mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí. Vedeme žáky k osvojování a upevňování zásad slušného chování, které by mělo navázat na chování v rodině.

Směřovat k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Získávat návyky, které zajišťují bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, později cyklisty i osob přepravovaných v dopravních prostředcích.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Rozlišuje jednotlivé druhy hub, bylin a dřevin Rozlišuje některé rostliny podle znaků Cíleně pozoruje přírodniny Rozlišuje základní orgány rostlin a jejich funkce Samostatně se vyjadřuje	Rozmanitost přírody	Rozmanitost rostlin a hub Výživa rostlin Rostlina kulturní a planá Bylina jednoletá ... Dřeviny Plevele a jejich poznávání Základní stavba hub Poznávání rostlin a hub	Frontální výuka Práce jednotlivců, dvojic, skupin Interaktivní tabule Program Interwrite Křížovky Osmisměrky Doplňovačky
Měří hmotnost, objem, teplotu a čas Umí zacházet s kompasem a magnety a využívá je v praxi Pozná vybrané nerosty a horniny Chápe příčiny jejich zvětrávání a vznik půdy Dokáže popsat některé změny v přírodě Umí pozorovat život rostlin a živočichů a vyvozovat z pozorování závěry	Neživá příroda, rostliny a živočichové v zimě	Vlastnosti látek (hmotnost, objem, čas, teplota, ...) Magnet, magnetická síla, kompas Vzduch, voda, horniny, nerosty, půdy Změny neživé přírody Domácí zvířata Živočichové v přírodě Rostliny v přírodě	
Umí rozlišovat základní ekosystémy Chrání přírodu i sebe Dokáže vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody	Přírodní společenstva na jaře	Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole, ...) Jarní rostliny, živočichové a houby	

Pečuje o pokojové rostliny i okolí školy		Vzájemná závislost organismů a neživé přírody Vlivy člověka na přírodní společenstva Význam přírodních celků	
Dokáže třídit organizmy na skupiny podle výrazných znaků Umí určit některé zástupce bezobratlých a obratlovců	Třídění organismů	Princip třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody Výtrusné a semenné rostliny Třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti	
Dokáže vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi a popsat postavení Země ve vesmíru Umí uvést důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus Dokáže ukázat pohyb Země a jeho důsledky na globusu	Země ve vesmíru	Slunce a jeho planety, postavení Země Pohyb Země kolem slunce a otáčení Země kolem osy Střídání ročních období a střídání dne a noci Globus Slunce jako zdroj světla a tepla - základních podmínek života	
Umí uvést příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa Dokáže uvést některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Rozmanitost podmínek života na Zemi	Základní oblasti Země Podnebí, počasí Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě Botanické a zoologické zahrady	

Umí popsat základní stavbu a funkce těla člověka Zvládá základní péči o své zdraví Využívá jednoduchých strojů Seznamuje se s bezpečným využitím některých elektrospotřebičů a je seznámen s nutností šetření energií Zná příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí a uplatňuje je v praktickém životě	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí	Charakteristické znaky člověka Lidský organizmus a jeho stavba Člověk a technika (síla, příklady jednoduchých strojů) Člověk a přírodní zdroje Potřeba energie pro život, nutnost šetření energií Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí Vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí	
Popíše výbavu jízdního kola a její funkci	Výbava jízdního kola a cyklisty	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu	
Charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu	Cyklista na silnici	Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení	
Zná základní techniku jízdy na kole	Způsob jízdy na jízdním kole	Technika jízdy; přeprava zavazadel	
Volí bezpečnou trasu jízdy	Bezpečná cesta	Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa)	

	Cyklista na křižovatce Rodinný cyklistický výlet	ke hře) Druhy křižovatek a kruhový objezd Vztahy mezi účastníky silničního provozu Plánování trasy a výbava na cestu Cyklista v dopravních prostředcích Způsob jízdy ve skupině	
Vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)	V ohrožení Nebezpečí	Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení) Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)	
Zná základní postupy při předlékařské první pomoci	Jednoduchá ošetření	Drobná zranění	
Žák zná dopravní značky a jejich význam	Dopravní značky	Vybrané dopravní značky	
Na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost	Mimořádné události	Seznámení s pojmem Nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)	Rozhovory Diskuze Skupinová práce Pracovní listy Interaktivní tabule
Jedná racionálně podle osvojeného	Mimořádné	Zásady volání na tísňové linky (co	

schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy	události	zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)	Hry Dramatizace situací Přednášky Simulační hry Praktický nácvik Spolupráce s hasiči Plavecký kurz
Rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)	Mimořádné události	Varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)	
Chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby	Požáry Péče o zdraví a prevence rizik	Modelové situace způsobů chování při požárech, nebezpečí zábavní pyrotechniky Bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel Nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem Citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v	

		nouzi, příklady ze života Co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci	
Bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích	Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví	Vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života Evakuace (obecně) Bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel Rizika letních prázdnin Nález neznámého předmětu, látky; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení	
Zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm	Požáry a jejich rizika	Příčiny vzniku požárů Požáry v přírodě, lesní požáry Největší rizika požáru	
Rozezná označení uzávěrů vody a	Označování	Označení uzávěrů, rozvody plynu,	

plynu	uzávěrů	vody, elektřiny, označení východů (ve škole)	
Poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)	Péče o zdraví a poskytování první pomoci	Různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik Co se se mnou může dít v nebezpečných situacích	
Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího	Péče o zdraví a poskytování první pomoci	Rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí Záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách	
Rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby	Příčiny úrazů	Bezpečné chování v různých situacích, v různém prostředí a při různých činnostech	
V modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem	Péče o zdraví a poskytování první pomoci	Rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů	
Ošetří úrazy různého charakteru	Péče o zdraví a poskytování první pomoci	Resuscitace (praktická ukázka, nácvik)	

		Přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) Prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. - výstroj a výzbroj) Rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)	
Charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému	Integrovaný záchranný systém	Složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)	
Rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár	Požáry a jejich rizika	Způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru Hasicí přístroje (obecně) Evakuace při požáru, nácvik evakuace	

		Evakuační plán - význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče Úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty	
Pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc	Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému	Vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa Rizika a možné dopady - nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování Základy zvládání stresových stavů Nebezpečí internetu	

5.4.3 Vlastivěda 4. – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda



Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je účelné věnovat zeměpisnému i dějepisnému učivu v obou ročnících po 1 hodině týdně (ne však zeměpis jedno pololetí a dějepis druhé pololetí).

Je třeba stále dbát na rozvíjení jasných představ dětí o minulosti. K tomu velmi pomáhají mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou.

Z používaných textů žáci rozvíjejí schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazována jsou i praktická cvičení.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva je mapa. Žáci se učí s mapou pracovat a orientovat se v ní.

Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy.

Celou výukou prolíná potřeba ochrany přírody a dodržování bezpečnosti.

Žáci se seznamují se světem financí a dle věku se učí v něm orientovat. Seznamují se s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Cíl vzdělávací oblasti

Cílem je dát žákům přehled o jejich regionu – kraji a získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě. Učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy. Osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě. Seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin. Vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země. Osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti. Upevňovat základy správného chování mezi lidmi. Učit

žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou. Vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací. Směřovat k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Získávat návyky, které zajišťují bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, později cyklisty i osob přepravovaných v dopravních prostředcích.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Dokáže se orientovat v časové přímce	Čas	Časová přímka Kalendář	Práce ve skupinách Práce ve dvojicích
Získává přehled o pravěké době	Pravěk	České země v pravěku Doba kamenná Doba bronzová Doba železná Keltové na našem území	Doplňovačky Skládačky Referáty Ilustrace Plánky
Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů Vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností Jmenuje první státní útvary na našem území Seznamuje se s některými přemyslovskými knížaty	Raný středověk	Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj Vznik Českého státu Vláda přemyslovských knížat	Časové osy Muzea Výstavy Významná historická místa Památky Filmy Videoukázky Výlety Fotografie
Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu v době dalších Přemyslovců, Lucemburků s vyzdvižením Karla IV. Seznamuje se s obdobím husitských válek a jmenuje významné osobnosti této	Vrcholný středověk	Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů Lucemburkové Významný panovník Karel IV. Život lidí Husitské války Jan Žižka České země po husitských	Pohlednice Suvenýry Interaktivní tabule Program Interwrite Křížovky Osmisměrky Doplňovačky

doby např. J. Hus, J. Žižka a Jiří z Poděbrad		válkách Jiří z Poděbrad Jagellonci	
Dokáže popsat způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie	Raný novověk	První Habsburkové na českém trůně	
Seznamuje se s dobou po bitvě na Bílé hoře	Doba pobělohorská	Život lidí po bitvě na Bílé hoře	
Seznamuje se s životem v době baroka Chápe význam J.A.Komenského	Baroko	Život v barokní době Jan Amos Komenský	
Charakterizuje dobu osvícenství, vládu Marie Terezie a Josefa II. Sleduje technický rozvoj této doby	Světlo rozumu	Osvícenství Marie Terezie Josef II. Život obyčejných lidí Manufaktury první stroje	
Charakterizuje společenský, politický a kulturní život doby národního obrození Zná některé představitele této doby	Národní obrození	Nástup kapitalismu Nadvláda němčiny Počátky národního obrození Národní buditelé	
Získá přehled o revolučním roce 1848 a jeho důsledcích	Z poddaného člověka občanem	Revoluční rok 1848 Konec roboty Stroje ovládly život	

Objasňuje změnu situace ve společnosti a vznik Rakousko-Uherska Chápe přínos T.G.Masaryka	Národ sobě	Vznik Rakousko-Uherska T.G.Masaryk	
Získává povědomí o trvalejší problematice vztahů Čechů a Němců na našem území Objasňuje 1. světovou válku a vznik Československa	Češi a Němci	Zhoršení vztahů mezi Čechy a Němci Směřujeme k samostatnosti Vznik Československé republiky	
Seznamuje se s problémy poválečného Československa a důsledky vývoje přecházejícího do počátku 2. světové války	Československá republika	Tvář Československé republiky	
Zná vznik, průběh a důsledky 2. světové války	Válečná a poválečná léta	2. světová válka Poválečný vývoj	
Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Od totalitní moci k demokracii	Komunismus Pražské jaro Okupace Československa Sametová revoluce	

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Seznamuje se a učí se pracovat s mapou Orientuje se v plánu města Prakticky využívá mapu při orientaci v krajině	Mapy a plány	Orientace na mapě Měřítko mapy Mapové značky Orientace v krajině	Práce ve dvojicích Práce ve skupinách Projekty Mapa nástěnná Mapa žákovská Mapa plastická Globus Počítače Internet Program Interwrite Kartičky Pexesa Interaktivní tabule Program Interwrite Křížovky Osmisměrky Doplňovačky
Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR Jmenuje symboly ČR Rozumí základním státoprávním pojmům	Naše vlast Česká republika	Poloha Obyvatelstvo Kraje ČR se zaměřením na Královéhradecký ČR jako demokratický stát Státní symboly ČR	
Dokáže z mapy vyčíst údaje o povrchu a vodstvu Popíše počasí a podnebí	Povrch České republiky	Povrch ČR Typy krajiny Vodstvo Počasí a podnebí	
Seznámí se s významnými budovami a úřady města Zná její historii i současnost	Hlavní město České republiky - Praha	Historie Prahy Památky v Praze Sídlo prezidenta a vlády Současnost	
Chápe vývoj a význam průmyslu a zemědělství na našem území	Průmysl a zemědělství České republiky	Doprava Půda Nerostné bohatství	

Zná nejznámější mezinárodní organizace a zapojení ČR v jejich činnosti	Česká republika jako součást společenstva hospodářsky vyspělých zemí	Evropská unie UNESCO NATO UNICEF	
Orientuje se v mapě Evropy Získává přehled o evropských státech	Evropa	Poloha Povrch Vodstvo Podnebí Rostliny a živočichové Hospodářství Obyvatelstvo	
Popisuje polohu sousedních států, jejich hospodářství, krajinu a život obyvatel	Sousední státy České republiky	Slovensko Rakousko Německo Polsko	
Vyhledává a jmenuje významné státy, města i střediska cestovního ruchu	Cestujeme po České republice i po Evropě	Přímořská letoviska Kulturní památky Hory a oblasti s neporušenou přírodou	
Chápe potřebu ochrany přírody Seznamuje se s nejznámějšími chráněnými oblastmi ČR i Evropy Získává kladný vztah k ochraně životního prostředí	Ochrana životního prostředí v České republice i v Evropě	Chráněné krajinné oblasti a národní parky Zásady chování v přírodě a v chráněných oblastech	

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova



5.5.1.1 Hudební výchova 1. - 2. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.



Cíl vzdělávací oblasti

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby - naučit se naslouchat.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Zpívá na základě svých dispozic v hlasovém rozsahu přiměřeném žáku mladšího školního věku	Vokální činnosti	Správné dýchání, výslovnost, tvoření tónů Upevňování a rozšiřování hlasového rozsahu Správný postoj Lidové a umělé písničky zachycující život dětí, her, pohádek	Hudební hry Hudební pexeso Hudební štafeta Hra na nástroje Hra na ozvěnu
Rozlišuje jednotlivé kvality tónu Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje Naslouchá jednoduchým skladbám	Poslechové činnosti	Rozlišování zvuků a tónů Rozlišování vlastností tónů: nízký-vysoký, silný-slabý, dlouhý-krátký, stoupající-klesající melodie Rozlišení zvuku jednotlivých hudebních nástrojů Poslechové skladbičky dle výběru učitele přiměřené věku dítěte	Poslech CD Poslech (hra učitele na klavír) Kramářské písně Malované písničky Dirigent Dvojice Skupinky
Pozná a napíše houslový klíč a noty	Hudební nauka	Seznámení s notovou osnovou, taktovou čarou, houslovým klíčem, noty c1-g1 Taktování v 2/4 rytmu, nota x pomlka	Dětská kapela Říkadla Otázka-odpověď
Hraje na dětské hudební nástroje s návodem učitele Doprovází písně	Instrumentální činnost	Rytmizování říkadel s hudebními nástroji Doprovod na jednoduché hudební nástroje	Pohybová hra Dramatizace písně Vyjádření nálady tancem Melodická improvizace
Pohybuje se v daném rytmu Provádí taneční pohyb	Hudebně pohybová činnost	Vyjádření hudební nálady Pohyb podle hudby na místě Jednoduché lidové tance	Pohybová štafeta Hudební pohádka Woyes band Hra na tělo Dětská kapela

			Interaktivní tabule Program Interwrite Křížovky Osmisměrky Doplnovačky
--	--	--	--

5.5.1.2 Hudební výchova 3. - 5. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Rozsah a poloha písni musí odpovídat rozsahu a poloze dětského hlasu.

S výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus rozvíjíme zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písni na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Cíl vzdělávací oblasti

Cílem je naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku. Nacvičit správné dýchání a tvoření tónů. Rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova. Učit se rozlišovat a udržovat určitý rytmus. Rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písni i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu. Poznat talentované žáky a dbát o jejich rozvoj. Probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti	Pokračování v osvojených činnostech, jejich zdokonalování, rozšiřování hlasového rozsahu Kánon, počátky jednoduchého dvojhlasu Zpěv národní hymny Lidové a umělé písničky odpovídající věku dětí ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Hudební hry Hudební pexeso Hudební štafeta Hra na nástroje Hra na ozvěnu Poslech CD Poslech (hra učitele na klavír)
Rozlišuje a poznává hudební rytmické prostředky Poznává některé hudební styly a žánry	Poslechové činnosti	Rozlišování kvality tónů Poznávání hudebních výrazových prostředků (např. rytmus, pohyb, melodie...) Rozlišuje některé hudební styly a žánry (taneční, pochodové, ukolébavka,...) Výběr skladeb pro poslech dle učitele (skladatelé B. Smetana, A. Dvořák,...)	Kramářské písně Malované písničky Dirigent Dvojice Skupinky Dětská kapela
Poznává a napíše noty c1-c2, pomlky a noty různých délek	Hudební nauka	Seznámení s notami c1 - c2, pomlkami Rozeznávání podle délky (celá, půlová, čtvrtě, osminová) Taktování 2/4, 3/4 rytmus Pojmy dirigent, sbormistr, orchestr	Říkadla Otázka-odpověď Pohybová hra Dramatizace písně Vyjádření nálady tancem
Hraje na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Na dřevěné hudební nástroje tvoří doprovod	Instrumentální činnost	Doprovod na hudební nástroje Rozlišování hudby instrumentální a vokální	Melodická improvizace Pohybová štafeta Hudební pohádka Woyes band Hra na tělo

Vyjadřuje charakter poslouchané hudby pohybem	Hudebně pohybová činnost	Vyjádření hudby pohybem (přísunný krok, polkový krok, mazurka, valčík,...) Pohyb reaguje na znějící hudbu	Dětská kapela Interaktivní tabule Program Interwrite Křížovky Osmisměrky Doplňovačky
---	--------------------------	--	---

5.5.2 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

5.5.2.1 Výtvarná výchova 1. a 2. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Žáci se seznamují s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Cíl vzdělávací oblasti

Učit děti dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Učí se užívat prostředky výtvarné a ke způsobu oslovení a výpovědi svého okolí a k sebevyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly, učí se vnímat jejich výpovědi.

Směřovat k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Získávat návyky, které zajišťují bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, později cyklisty i osob přepravovaných v dopravních prostředcích.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Rozpoznává a využívá základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast barev K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Výtvarné vyjádření skutečnosti	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých přírodninách Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (lidských výtvorů), pozorování materiálu, pohybu	Kresba - uhl, tužka, dřívko, tuš, křída Malba - temperové barvy a vodové barvy, suchý a voskový pastel Kombinované techniky - koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace přírodních materiálů Modelování - modelovací hlína, těsto, přírodní materiály Papír Interaktivní tabule Program Interwrite Křížovky Osmisměrky Doplňovačky

		Pozorování tvaru užitečných předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu - výtvarné vyjádření v ploše i prostoru	
Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast Učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí vhodné prostředky V tvorbě vychází z vlastních zkušeností a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace	Práce dekorativní a prostorové	Hry s barvou - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností - barvy základní a podvojně, světlé a tmavé, kontrastní Při hře s linií - poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru Rozvíjení citu pro prostor - poznávání základních prostorových útvarů Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků, jejich otisky a odlití) Rytmičné řešení plochy ve světlých a tmavých barvách Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie)	
Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si,	Výtvarné umění a životní prostředí	Aktivní práce s ilustrací (Josef Lada, Helena Zmatlíková, Jiří Trnka, Zdeněk Smetana ...) Funkce ilustrací a jejich výrazových	

že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa		prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací Seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, grafika Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí Využití témat k besedám a motivacím výtvarných činností	
---	--	---	--

5.5.2.2 Výtvarná výchova 3. - 5. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie. Žáci se seznamují s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Cíl vzdělávací oblasti

Učit děti dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Učí se užívat prostředky výtvarné a ke způsobu oslovení a výpovědi svého okolí a k sebevyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly, učí se vnímat jejich výpovědi.

Směřovat k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Získávat návyky, které zajišťují bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, později cyklisty i osob přepravovaných v dopravních prostředcích.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Citlivé vnímání a ztvárňování vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti	(linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a kombinace) Uspořádání objektů do celků Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů, vizuálně) Výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, PC, reklamy, vkus - nevkus	Výtvarné prostředky a materiály: Kresba - uhl, tužka, dřívko, tuš, křída Malba - temperové barvy a vodové barvy, suchý a voskový pastel Kombinované techniky - koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace přírodních materiálů Modelování - modelovací hlína, těsto, přírodní materiály Papír Interaktivní tabule Program Interwrite Křížovky
Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje již v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků	Uplatňování subjektivity	Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ, zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a umístění v prostoru ...) Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textu, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, elektronický obraz...) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - z hlediska vnímání (vizuální, statické, dynamické), z hlediska motivace (fantazie, předloha)	Osmisměrky Doplňovačky
Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď	Ověřování komunikačních účinků	Osobní postoj ke komunikaci - utváření a zdůvodňování, porovnání s cizími pracemi Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin (ve škole i mimo školu), vlastní vysvětlení záměru a obsahu	

5.6 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova



5.6.1 Tělesná výchova 1. – 2. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.



Žáci se seznamují s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Škola reaguje na nové trendy v oblasti výživy, sportu a životního stylu. Pedagogové mohou v souladu s vývojem a vznikem nových sportů a sportovních disciplín do výuky zařadit jejich prvky a nové, moderní sportovní náčiní a nářadí.

Cíl vzdělávací oblasti

Vzhledem k cílům a kompetencím, kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařazovat do denního režimu pohybové činnosti.

Směřovat k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Získávat návyky, které zajišťují bezpečný pohyb

v silničním provozu v roli chodce, později cyklisty i osob přepravovaných v dopravních prostředcích.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky a hry
Zná nejznámější sportovní hry Zvládá základy techniky držení házení a chytání míče Reaguje na základní pokyny Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků	Sportovní hry	Základy sportovních her sportovní hry pro rozvoj rychlosti Technika házení, držení a chytání míče Technika přihrávky rukou a nohou hry se zjednodušenými pravidly Technika přihrávky nohou Základy bezpečnosti	Míče různé velikosti a hmotnosti Stopky Pásmo Kriketový míček CD a MC přehrávač Žíněny Švédská bedna Odrasový můstek
Zvládá podle svých předpokladů základy běhu Zvládá základní techniku skoku do dálky Zvládá základní techniku hodů míčkem Dokáže pojmenovat základní disciplíny Zná základní pravidla bezpečnosti	Atletika	Průpravná běžecká cvičení Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce Rychlý běh do 60m Polovysoký start Nízký start Běh v terénu prokládaný chůzí Skok do dálky Hod míčkem Základy bezpečnosti	Lano Žebřiny Tyče pro šplh Lavičky Kladinky Švihadla Kužele Vybíjená Kopaná Honičky
Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel některých pohybových her Dokáže spojit pohyb s hudbou, příběhem, představou	Pohybové hry	Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích	Pešek Na třetího... Výuka probíhá v tělocvičně školy, na zahradě nebo na hřišti

Umí k pohybové hře využít i některé náčiní		her Pohybové hry s různým náčiním Pohybové hry soutěživé a bojové Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti	
Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla Dodržuje zásady bezpečnosti Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulů Dokáže pojmenovat základní gymnastické náradí a náčiní Zvládá základy gymnastického odrazu	Gymnastika	Základní gymnastická průpravná cvičení Správné držení těla Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla Základní bezpečnostní pravidla kotoul vpřed a vzad Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Kladinka	
Chápe, že různá cvičení mají různé účinky Zná zásady správného držení těla a správného dýchání Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení	Průpravná, kondiční, relaxační, koordinační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Správné držení těla Základní pojmy Protahovací a napínací cvičení Cvičení dechová Vytrvalostní cvičení	
Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu Zvládá nápodobu pohybem	Rytmičké a kondiční gymnastické	Základní estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb	

	činnosti s hudbou	Nápodoba pohybem	
Dodržuje sportovní chování v duchu fair play	Úpoly	Průpravné přetahy a přetlaky Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Zpevňování těla Správné dýchání	
Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám Chápe důležitost pohybu pro zdraví	Turistika v přírodě	Chování v přírodě a její ochrana Správné oblečení pro turistiku První pomoc při poraněních Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě Orientace v přírodě Pohyb v terénu Chůze a běh po vyznačené trase Aplikace pohybových her v přírodním prostředí	

5.6.2 Tělesná výchova 3. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu



Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem. TV tvoří základ pro vzdělávání v daných oblastech, ale své pohybové dovednosti si žáci dále ověřují a upevňují v dalších formách pohybových činností ve škole i mimo školu. Učivo se cyklicky opakuje v jednotlivých ročnících, ale je vždy dále rozvíjeno a prohlubováno. Učitel postupuje u každého žáka individuálně a podle konkrétně zjištěných dovedností hodnotí výkony žáků a jejich zlepšování. Tematický celek plavání do výuky zařazujeme formou kurzu.

Žáci se seznamují s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Škola reaguje na nové trendy v oblasti výživy, sportu a životního stylu. Pedagogové mohou v souladu s vývojem a vznikem nových sportů a sportovních disciplín do výuky zařadit jejich prvky a nové, moderní sportovní náčiní a nářadí.

Cíl vzdělávací oblasti

Vést žáky ke každodenní potřebě spojení pohybové činnosti se zdravím. Vést děti k samostatnosti ale i spolupráci v týmu. Uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Jednat v duchu fairplay. Reagovat na základní pokyny a povely. V souladu s individuálními předpoklady zvládat pohybové činnosti a usilovat o jejich zlepšení.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky, a hry
Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při sportovních hrách Chápe základní role a funkce v družstvu Uplatňuje zásady fair play	Sportovní hry	Základní spolupráce ve hře Technika házení, držení a chytání míče, zastavení Přihrávky rukou vrchní, trčením Pohyb s míčem a bez míče Vedení míče Organizace utkání	Míče různé velikosti a hmotnosti Míčky Stopky Pásmo Kriketový míček CD a MG přehrávač Žíněny Švédská bedna Lano Žebřiny Tyče na šplh Kladinky Lavičky Koza
Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla Zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti - základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) Zvládá spojení startu na signál a běhu	Atletika	Průpravná cvičení pro atletické činnosti Pohybové hry pro rozvoj běžecké dovednosti Běh Polovysoký start Nízký start Běh v terénu prokládaný chůzí Hod míčkem Skok do dálky	Odrážkový můstek Švihadla Kužele Vybíjená Jeden proti všem Kopaná Přehazovaná Autíčka,... Výuka probíhá v tělocvičně školy, na zahradě nebo na hřišti

Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu Zvládá základní techniku hodu míčkem z místa a chůze Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů			Výuka plavání probíhá v plaveckém bazénu v Hradci Králové
Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou Umí k pohybové hře využít i některé náčiní Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Pohybové hry	Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her Pohybové hry s různým náčiním Pohybové hry soutěživé a bojové Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti	
V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované gymnastické dovednosti Zvládá podle svých předpokladů základy držení těla Dodržuje zásady bezpečnosti Zvládá podle svých předpokladů	Gymnastika	Základní gymnastická průpravná cvičení Správné držení těla Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení	

základní techniku kotoulu vpřed a vzad Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní		Kotoul vpřed a vzad Švédská bedna Přeskok Stoj na rukou s dopomocí Kladinka	
Chápe, že různá cvičení mají různé účinky Zná zásady správného držení těla a správného dýchán	Průpravná, kondiční, relaxační, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Správné držení těla Základní pojmy Různá cvičení (dechová,...)	
Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu Zvládá nápodobu pohybem Snaží se o estetické držení těla	Rytmické a kondiční gymnastické cvičení s hudbou	Základní estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb Nápodoba pohybem	
Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů Dodržuje sportovní chování v duchu fair play	Úpoly	Průpravné přetahy a přetlaky Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Zpevňování těla, správné dýchání	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Nebojí se vody	Plavání	Rozvoj plaveckých dovedností dle individuálních počátečních schopností	

Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly Podle svých předpokladů zvládá plavecké dovednosti		základní hygiena při plaveckém výcviku zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu průpravná cvičení Výuka probíhá formou spolupráce s plaveckou školou	
Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci Dovede se orientovat v přírodě Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám Umí se ohleduplně chovat k přírodě	Turistika a pobyt v přírodě	Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě Správné oblečení pro turistiku První pomoc při poraněních Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě Orientace v přírodě	

5.7 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti



5.7.1 Pracovní činnosti 1. - 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Žáci se seznamují se světem financí a dle věku se učí v něm orientovat, s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).



Cíl vzdělávací oblasti

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva	Doporučené metody, pomůcky, a hry
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu Pracuje podle slovního návodu a předlohy Vytváří jednoduchými postupy předměty Zvládá dle svých možností šití jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozezná rub a líc látky	Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem Práce s textilem	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití. Vytváření návyku organizace a plánování práce Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování Hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu Překládání, skládání, stříhání, trhání...., vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, jednoduché skládanky a vystřihovánky, rozlišování druhů zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí) Odměřování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem - předním, zadním, perličkovým, přišívání knoflíků	Práce samostatná Práce ve skupinách Práce ve dvojici Společná práce Práce ve třídě Práce v dílně Práce v přírodě Interaktivní tabule Program Interwrite Křížovky Osmisměrky Doplňovačky
Pracuje podle jednoduchého návodu Zvládá dle svých schopností a	Práce montážní a demontážní	Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití Sestavování modelů dle předlohy i podle	

dovedností práci se stavebnicemi Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		představy z jednoduchých stavebnic Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z volného a dostupného materiálu Montáž, demontáž a údržba stavebnic	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné pokojové rostliny	Pěstitelské práce	Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, rosení a rozmnožování	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování	Kuchyň – základní vybavení, bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Potraviny a jejich jednoduchá úprava – výběr a nákup potravin, skladování, příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně Jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání – narozeniny (souvislosti s tradicemi), obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin	

5.8 Doplnující vzdělávací obory

5.8.1 Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Etická výchova je zaměřena na rozvoj mravní stránky osobnosti žáků. Etika prolíná celým naším životem. Setkáváme se s ní na každém kroku. Velký podíl i zodpovědnost na jejím chápání má rodina.

Škola jí k tomu může svým každodenním působením pomoci.

Cíle vzdělávací oblasti

Etická výchova není samostatným předmětem, ale prostupuje všemi vyučovacími předměty.

Témata jsou rozdělena do dvou období:

1. 1.-2. ročník
2. 3.-5. ročník

Jejich obsah však prolíná všemi ročníky, předměty, ale i časem přestávek a veškerého času ve škole (a mezi lidmi).

Snažíme se proto působit na děti stále, v kterémkoliv čase. Výhodou naší malé školy je vzájemná znalost všech dětí i dospělých a tím lepší působení v této oblasti.

Etická výchova - 1. a 2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Téma	Obsah téma - učivo	Doporučené metody, pomůcky a hry
Osvojí si oslovení křestními jmény Používá vhodné formy pozdravu Naslouchá Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě Poděkuje Omluví se Přiměřeně gestikuluje	Mezilidské vztahy a komunikace	Oslovení a jméno Pozdravy Umění naslouchat Komunikace Poděkování Omluva Gestikulace	Rozhovory Diskuze Skupinová práce Pracovní listy Interaktivní tabule Hry Dramatizace situací
Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe	Sebeúcta a úcta k druhým Pozitivní hodnocení sebe	
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Pozitivní hodnocení druhých	Radost z úspěchu druhých Pozitivní hodnocení druhých	
Podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidel Dokáže se zapojit do mezilidských vztahů doma i ve škole Hledá cesty, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky	Kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí	Dodržování pravidel kolektivu Vztahy s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky Vyrovnání se s vlastním neúspěchem	

Dokáže vyjadřovat city v jednoduchých situacích	Komunikace citů	Identifikace citů Vyjádření a usměrňování citů Radost Sympatie Smutek Obava Hněv Spokojenost	
Na základě vcítění do prožitku druhých přemýšlí nad možností pomoci jim	Mezilidské a sociální vcítění do druhých	Pomoc druhým Zájem o druhé Soucit	
Dokáže odmítnout nepříjemné situace	Asertivita	Rozlišování nabídek druhých	
Rozlišuje kladné a záporné hrdiny	Reálné a zobrazené vzory	Osoby v okolí Literární postavy	
Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu Zajímá se o spolužáky Reaguje na situaci druhých a přiměřeně poskytuje pomoc	Prosociální chování v osobních vztazích	Pomoc Darování Dělení se Spolupráce Přátelství	
Dle svých schopností a možností pomáhá jiným	Prosociální chování ve veřejném životě	Pomoc druhým	

Etická výchova -3.-5. ročník ZŠ

Očekávané výstupy Žák:	Téma	Obsah téma	Doporučené metody, pomůcky a hry
Osvojí si oslovení křestními jmény Používá vhodné formy pozdravu Naslouchá Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě Poděkuje Omluví se Přiměřeně gestikuluje Dokáže položit vhodnou otázku i odpovědět Chápe důležitost neverbální komunikace Nepoužívá hrubé výrazy z verbální komunikace	Mezilidské vztahy a komunikace	Oslovení a jméno Pozdravy Umění naslouchat Komunikace Poděkování Omluva Gestikulace Otázky a odpovědi Neverbální komunikace Eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace	Rozhovory Diskuze Skupinová práce Pracovní listy Interaktivní tabule Hry Dramatizace situací
Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe	Sebeúcta a úcta k druhým	
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Pozitivní hodnocení druhých	Radost z úspěchu druhých Pozitivní hodnocení druhých	

Dokáže se těšit z úspěchu a radosti druhých Vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách			
Podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidel Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů Dokáže se tvořivě zapojit do mezilidských vztahů doma i ve škole Ve vztahu k jiným lidem se stává iniciativnější Hledá cesty, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky Dokáže se vyrovnat s neúspěchem	Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí	Pravidla kolektivu spolutvoří a dodržuje Iniciativa ve vztahu k lidem i při společném plnění úkolů Vztahy s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky Vyrovnaní se s vlastním neúspěchem	
Dokáže vyjadřovat city v jednoduchých situacích - identifikuje je Komunikuje s druhými o jejich prožitcích	Komunikace citů	Identifikace citů Vyjádření a usměrňování citů Radost Sympatie Smutek Obava Hněv Spokojenost	

Na základě vcítění do prožitku druhých přemýšlí nad možnostmi pomoci jim	Mezilidské a sociální vcítění do druhých	Pomoc druhým Zájem o druhé Soucit	
Dokáže odmítnout nepříjemné situace - vhodně reaguje na nevhodné aktivity Orientuje se v nabídkách druhých Dokáže odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	Asertivita	Rozlišování nabídek druhých Odmítání podvodů, krádeží, pomlouvání, návykových látek, sexuálnímu zneužívání	
Rozlišuje kladné a záporné hrdiny	Reálné a zobrazené vzory	Osoby v okolí Literární postavy	
Zvládá prosociální chování - pomoc v běžných školních situacích, dělení se vyjádření soucitu Zajímá se o spolužáky Reaguje na situaci druhých a přiměřeně poskytuje pomoc	Prosociální chování v osobních vztazích	Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství	
Dle svých schopností a možností pomáhá jiným	Prosociální chování ve veřejném životě, solidarita	Solidarita Pomoc druhým	

6 Pravidla vzájemných vztahů a hodnocení výsledků vzdělávání žáků



6.1 Školní řád – pravidla vzájemných vztahů

6.1.1 Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky

6.1.1.1 Práva a povinnosti žáků ve škole

Žáci mají právo

- na vzdělání podle školního vzdělávacího programu,
- na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností,
- jedná-li se o žáky handicapované, s poruchami učení nebo chování, na speciální péči v rámci možností školy,
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich výchovy a vzdělávání, přičemž jeho vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje, své připomínky může vznést sám, nebo prostřednictvím zákonných zástupců buď učiteli, třídnímu učiteli, zástupci ředitele, nebo řediteli školy,
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,
- na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jeho rozumovou a mravní výchovu a nevhodně ovlivňovaly jeho morálku,
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením,
- na svobodu ve výběru kamarádů,
- na svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny,
- na to, aby byl respektován žákův soukromý život a život jeho rodiny,
- na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jeho věku,
- na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj,
- v případě nejasností v učivu požádat o pomoc vyučujícího,
- jestliže se žák cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, má problémy apod., požádat o pomoc či radu třídního učitele, učitele, výchovného poradce či jinou osobu,
- na rovnoměrné rozvržení písemných zkoušek.

Žáci mají povinnost

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásili,
- dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- vyjadřují-li své mínění a názory, činit tak vždy slušným způsobem,
- nepoškozují majetek školy a spolužáků, případné škody jsou povinni zaplatit,
- nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat.

6.1.1.2 Práva a povinnosti zákonných zástupců ke škole

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte,
- volit a být voleni do školské rady,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost,
- na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu.

Zákonní zástupci žáků mají povinnost

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy,
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- dokládat důvody nepřítomnosti a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost a žáka, a změny v těchto údajích.

6.1.1.3 Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky

Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.

Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení. Budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nebudou se vměšovat do jejich soukromí. Budou žáky chránit před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost bude věnována ochraně před návykovými látkami.

Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost,...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem žáka.

Žák zdraví v budově a na školních akcích pracovníky školy srozumitelným pozdravem. Pracovník školy žákovi na pozdrav odpoví.

Všichni pedagogičtí pracovníci se povinně zúčastňují třídních schůzek a konzultačních dnů, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání. V případě omluvené nepřítomnosti pedagogického pracovníka zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.

Pokud má žák od rodičů mobilní telefon, nebude ho zapínat ani používat v době vyučování. (Nutný kontakt s rodiči řeší třídní učitel.)

6.1.2 Provoz a vnitřní režim školy

Docházka do školy

Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin.

Nepřítomnost žáka ve škole je třeba omlouvat vždy písemně, prostřednictvím omluvného listu v žákovské knížce /notýsku.

Při absenci žáka je nutno do dvou dnů informovat třídního učitele osobně, písemně nebo telefonicky a sdělit mu příčinu absence žáka.

Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření do školy a zapojí se do výuky.

Po opětovném nástupu do školy žák neprodleně předloží omluvenku třídnímu učiteli. Omluvenku je potřeba přinést nejpozději do 3 dnů po skončení absence.

Pokud žák odchází ze školy v průběhu vyučování, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli, případně vyučujícímu další hodiny. Zákonní zástupci si žáka vyzvedávají ve škole nebo předloží písemnou žádost o uvolnění.

Třídní učitel může ve výjimečných případech a po projednání s ředitelem školy požadovat omlouvání každé nepřítomnosti žáka lékařem.

Předem známou nepřítomnost žáka je třeba omluvit před jejím započítáním. Na základě žádosti rodičů může v odůvodněných případech uvolnit žáka z vyučování: jeden den – třídní učitel,

více jak jeden den – ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

Školní budova

Budova školy se otevírá v 7.40 hod. Žáci vstupují do školy 20 min před začátkem vyučování, vstupují do školy ukázněně, v šatně se přezouvají do vhodné obuvi. Šatna se zamyká 5 min. před zahájením vyučování.

Po příchodu do učebny se žáci připravují na vyučování. Začátek vyučování je v 8.00 hod.

Hlavní přestávka začíná v 9.40 hod. a trvá 20 min, malé přestávky trvají 10 min.. Žáci mají právo na přestávku časově nezkrácenou. Během přestávek není žákům dovoleno opustit školní budovu. Žák, kterému je nevolno, jde domů nebo k lékaři pouze v doprovodu rodičů nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

V době mimo vyučování se žáci smějí zdržovat ve školní budově pouze za přítomnosti pedagogického dohledu.

V době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním se mohou žáci ve školní budově zdržovat pouze na určených místech. Zde je zajištěn dohled.

Po skončení vyučování se žák zdržuje v šatně po dobu nezbytně nutnou, přezuje se, oblékne a odchází z budovy.

Služba týdne dbá na čistotu a pořádek, odpovídá za čistě umytou a utřenou tabuli v průběhu vyučování.

Během vyučování mají žáci vypnuté mobilní telefony.

Tablety a další ICT prostředky žáci ve vyučovacích hodinách používají pouze se souhlasem vyučujícího, jinak jsou uloženy v tašce žáka. V době mimo vyučovací hodiny jsou tyto prostředky používány v souladu se zákony ČR a žák se řídí zásadami bezpečného použití internetu. Porušení se bere jako hrubé porušení školního řádu.

Žáci nenosí do školy nepotřebné či drahé věci, neboť škola za jejich ztrátu či poškození nenese odpovědnost.

Nalezené věci se odevzdávají do ředitelny.

Žáci nepoužívají hrubých a vulgárních slov. Jsou ohleduplní k mladším a slabším spolužákům, zvláště dbají, aby neohrozili jejich zdraví, případně životy.

Žák zachovává čistotu i v okolí školy, školní jídelny a v areálu školního hřiště. Mimo školu se žák chová v souladu s pravidly slušného chování tak, aby nepoškozoval pověst školy.

Žáci jsou povinni chovat se ukázněně, dbát na pořádek ve všech prostorách školy, vzorně se starat o učebnice a školní potřeby, jejich poškození nebo ztrátu hlásí vyučujícímu.

Při ztrátě věci postupují žáci následovně

- žák musí ztrátu věci neprodleně oznámit třídnímu učiteli (nepřípustné minulý týden se mi ztratilo...),
- pokus o dohledání věci,
- žák si vyzvedne tiskopis hlášení pojistné události a čestné prohlášení u zástupce,
- hlášení pojistné události je vyplněné za žáka, čestné prohlášení za zákonného zástupce žáka,
- oba vyplněné tiskopisy odevzdat zástupci,
- zástupce zkontroluje úplnost, kopii založí, originál zašle na pojišťovnu,
- vyznění o likvidaci škodné události po obdržení zástupce založí.

Školní družina

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Provoz ŠD je od 11.40 hod. a po skončení vyučování do 16.30 hodin.

Žáky ŠD předává učitelka vychovatelce po skončení vyučování a je povinna informovat vychovatelku o jakékoliv změně v rozvrhu.

Ze ŠD si přebírají zákonní zástupci děti osobně (mohou uvést i další osoby oprávněné k vyzvednutí) nebo mohou písemně požádat, aby dítě odcházelo ze ŠD samo v určenou hodinu.

Rodiče jsou povinni vyzvednout své dítě nejdéle do 16.30 hodin. V případě, že tak neučiní, vychovatelka zatelefonuje rodičům.

Docházka přihlášených žáků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit.

Výjimečně lze uvolnit žáka dříve jen na písemnou žádost, která musí obsahovat datum, hodinu odchodu a podpis. Bez této žádosti nebude žák uvolněn.

Písemná žádost (na celý školní rok) je nutná při uvolňování žáka na mimoškolní aktivity (ZUŠ, kroužky DDM aj.). Za cestu žáka do kroužků, popř. zpět do ŠD nenese vychovatelka zodpovědnost.

Do ŠD se žáci přihlašují písemně 1. den školního roku. Dítě je možné odhlásit kdykoliv během školního roku na písemnou žádost rodičů.

Žáci ŠD se řídí pravidly vnitřního řádu školy a dodržují bezpečnostní předpisy, se kterými byli seznámeni. Chovají se tak, aby neohrozili bezpečnost a zdraví svoje ani svých spolužáků.

Během pobytu ŠD venku jsou osobní věci žáků (aktovky, oblečení) uloženy v šatně školy.

ŠD pravidelně využívá i jiné prostory školy. Dle rozvrhu třídy, tělocvičnu, a školní zahradu. Za přechody žáků je vždy zodpovědná vychovatelka.

Přihlašování na obědy si zákonní zástupci žáka zajišťují sami a stejně tak i jejich odhlašování.

Zákonní zástupci žáků jsou seznámeni s řádem ŠD při zápisu do ŠD (tj. první školní den). S vychovatelkou řeší vzniklé problémy osobně při vyzvednutí žáka nebo písemnou formou. Rodiče mohou ŠD kdykoliv navštívit, zapojit se s dítětem do činnosti a jsou zváni na významnější akce ŠD.

Do ŠD je zapsáno 35 žáků na pravidelnou docházku.

Školní jídelna

Po příchodu do školní jídelny sní žák nejprve polévku, pak si přinese hlavní jídlo a čaj.

Při stolování je tichý a ukázněný, dbá pokynů dozírajících učitelů a vychovatelek.

Po skončení oběda zastrčí židli, odnese použité nádobí. Nesmí jíst ani pít jinde než u stolu.

Do jídelny se již nevrací - v šatně se oblékne a urychleně a v tichosti opustí budovu, nebo si ho převezme vychovatelka.

6.1.3 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

6.1.3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.

Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.

Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.

Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu učitele.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovýmito akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd a školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými

jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení. Při výuce v tělocvičně, na pozemcích, zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto prostory. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy. Řády odborných učeben tvoří přílohu vnitřního řádu školy.

Poučení na počátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména

- se školním řádem,
- se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích,
- se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisí s vyučováním,
- s postupem při úrazech,
- s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.

Poučení na počátku první vyučovací hodiny přichází v úvahu pouze u některých předmětů. Vyučující seznámí žáky s pravidly bezpečného chování a upozorní je na možné ohrožení života, zdraví či majetku.

Poučení před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu provede třídní učitel nebo ten, kdo bude nad dětmi vykonávat dohled.

Poučení před prázdninami provádí třídní učitel, který

- varuje žáky před známostmi s neznámými lidmi apod.
- upozorní je na možné nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou municí a poučí je, jak se v takové situaci zachovat,
- informuje o nebezpečí vzniku požáru, o dopravní kázni,
- varuje před koupáním v místech, která neznají, atd.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo hřišti jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.

Záznam o školním úrazu

Knihy úrazů je uložena v ředitelně, zodpovídá za ni ředitelka školy.

V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při činnostech ve škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.

Zápis do knihy úrazů provádí:

- vyučující příslušného předmětu (např. úraz při hodině Tv),
- učitel konající dohled (např. o přestávkách),
- vedoucí školy v přírodě,
- třídní učitel (všechny ostatní případy).

V knize úrazů se uvede

- pořadové číslo úrazu,
- jméno, popřípadě jména, příjmení a datum narození zraněného,
- popis úrazu,
- popis události, při které k úrazu došlo, včetně údaje o datu a místě události,
- zda a kým byl úraz ošetřen,
- podpis zaměstnance právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, který provedl zápis do knihy úrazů,
- další údaje, pokud jsou potřebné k sepsání záznamu o úrazu.

Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu.

Záznam o úrazu

Záznam o úrazu vyhotovuje pedagogický pracovník, který provádí zápis do knihy úrazů, ve spolupráci s ředitelkou školy

- úraz, jehož důsledkem byla nepřítomnost žáka ve škole, nebo
- smrtelný úraz; smrtelným úrazem se pro účely této vyhlášky rozumí takové poškození zdraví, které způsobilo smrt po úrazu nebo na jehož následky žák zemřel nejpozději do jednoho roku od vzniku úrazu.

Záznam o úrazu se vyhotoví na formuláři, který je k dispozici v ředitelně školy.

Škola vyhotoví o úrazu, který nezpůsobí nepřítomnost žáka ve škole záznam, pokud je pravděpodobné, že žáku bude poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem.

Jedno vyhotovení záznamu o úrazu předá škola zákonnému zástupci.

Hlášení úrazu:

O každém úrazu je informován ředitel školy, v případě jeho nepřítomnosti zástupce ředitele školy.

O úrazu žáka podá pedagogický pracovník, který je určen pro vyplňování zápisu do knihy úrazů, bez zbytečného odkladu informaci zákonnému zástupci žáka.

Nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přestupek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitel školy bez zbytečného odkladu hlášení místně příslušnému útvaru Policie České republiky.

O úrazu podá zástupce ředitele ... bez zbytečného odkladu hlášení pojišťovně, u které je škola zařízení pojištěno pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na životě a zdraví žáků.

Zástupce ředitele bez zbytečného odkladu podá hlášení o úrazu také příslušnému inspektorátu bezpečnosti práce.

Zasílání záznamu o úrazu

Záznam o úrazu je zasílán za uplynulý kalendářní měsíc nejpozději do pátého dne následujícího měsíce

- zřizovateli,
- zdravotní pojišťovně žáka a
- příslušnému inspektorátu České školní inspekce.

Záznam o smrtelném úrazu zasílá zástupce ředitele školy do 5 pracovních dnů po podání hlášení

- zřizovateli,
- zdravotní pojišťovně žáka,
- příslušnému inspektorátu České školní inspekce a
- místně příslušnému útvaru Policie České republiky.

6.1.3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.

Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti, ponižování, pomlouvání apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným osobám nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí.

K nápravným opatřením patří

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížení známky z chování);

-ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu;

-ředitel školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Vždy je svolávána pedagogická rada, jsou informováni zákonní zástupci a dle platných zákonů má škola ohlašovací povinnost vůči některým dalším institucím (jako je např. orgán sociálně-právní ochrany dítěte, Policie ČR apod.)

Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

Program proti šikanování

Program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy. Tento program je nedílnou součástí Primární prevence sociálně patologických jevů ve škole a Minimálního preventivního programu školy a Bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

6.1.4 Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.

Každé poškození nebo závalu v učebně hlásí žák vyučujícímu nebo třídnímu učiteli.

Požaduje-li škola náhradu škody po žákovi, musí poškození věci vždy prošetřit třídní učitel a zvážit i pedagogickou stránku.

Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.

Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.

Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken o přestávkách a sezení na okenních parapetech.

6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.

Udělování pochval a kázeňských opatření

Pochvala ředitelky školy

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za

- mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy,
- záslužný nebo statečný čin,
- mimořádně úspěšnou práci,
- úspěšnou reprezentaci školy v krajských a celostátních soutěžích.

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění

- výrazný projev školní iniciativy,
- déletrvající úspěšnou práci,
- vzorné chování, které je příkladem pro ostatní žáky,
- vzorné plnění školních povinností,
- pomoc při třídnických pracích,
- úspěšnou reprezentaci školy v okresních a krajských soutěžích,
- pomoc při organizování školních a mimoškolních aktivit.

Zápis do žákovské knížky

- za opakované zapomenutí domácího úkolu z téhož předmětu v průběhu jednoho pololetí,
- za opakované zapomenutí pomůcek, které brání žákovi k plnohodnotnému plnění, úkolů během vyučovací hodiny v průběhu jednoho pololetí (např. učebnice, pracovní sešit, rýsovací potřeby, ...),

- za opakované zapomenutí žákovské knížky v průběhu jednoho pololetí,
- za opakované zapomenutí cvičebního úboru, pomůcek na pracovní činnosti a výtvarnou výchovu v průběhu jednoho pololetí,
- za opakované pozdní příchody do školy v průběhu jednoho pololetí,
- za opakovaná neodůvodněná použití mobilního telefonu během vyučovací hodiny v daném předmětu v průběhu jednoho pololetí,
- za opakované méně závažné přestupky.

Napomenutí třídního učitele

Uděljuje třídní učitel a o udělení informuje pedagogickou radu. Napomenutí třídního učitele se uděljuje za

- neplnění školních povinností,
- 1 vyučovací hodinu neomluvené absence,
- závažnější porušení školního řádu.

Důtka třídního učitele

Uděljuje třídní učitel a udělení neprodleně oznámí ředitelce školy, informuje pedagogickou radu.

Důtka třídního učitele se uděljuje za

- hrubé chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy,
- opakované nepředložení žákovské knížky učiteli,
- 2 vyučovací hodiny neomluvené absence,
- nedovolené opuštění areálu školy nebo za závažné porušení školního řádu (úmyslné poškozování školního nábytku - nápisy na lavice, zdi apod., úmyslný nepořádek ve třídách, v šatnách, na WC...).

Důtka ředitelky školy

Uděljuje ředitelka po projednání na pedagogické radě.

Důtka ředitelky školy se uděluje za

-opakovanou ztrátu žákovské knížky,

-zvláště hrubý slovní nebo úmyslný útok žáka vůči pracovníkovi školy nebo spolužákovi,

-za vážné porušení školního řádu (např. šikanování spolužáka a učitele a zneužívání návykových látek ve škole i na akcích pořádaných školou,),

-3 - 6 vyučovacích hodin neomluvené absence.

Třídní učitelé jsou povinni včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení kázeňského opatření. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení všech výchovných opatření se zaznamenává do dokumentace školy (školní matrika, katalogový list, zápisy z pedagogických rad) a prokazatelným způsobem se bezprostředně oznámí zákonným zástupcům žáka.

Hodnocení prospěchu žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Způsoby hodnocení na naší škole

Na naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní způsoby hodnocení. Žáky motivujeme k co největší snaze a dáváme jim možnost si známky opravit. Umožňujeme průběžně poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti. S chybou pracujeme tak, aby žáky přiměla k většímu soustředění a k důslednější kontrole své práce, zároveň mu ukázala jeho schopnosti nedostatky odstraňovat.

Názornost vyučování je dětem zprostředkována formou činnostního učení, kde můžeme sledovat stupeň osvojení učiva. Oceňujeme snahu, pozornost, nápady žáků, jejich pokroky.

Pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení.

Při hodnocení přistupujeme ke každému žákovi individuálně. Žáky vedeme k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladu si ostatní žáci uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.

Abychom naplnili jeden z bodů ŠVP, to je vést žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání, učitelé na naší škole využívají tyto způsoby hodnocení

- motivační razítka, samolepky, hvězdičky

- plusy a mínusy u známek
- slovní hodnocení - pochvala, povzbuzení, domluva
- slovní hodnocení na základě vyšetření PPP a na žádost zákonných zástupců žáka
- bodové hodnocení
- čtvrtletní písemné hodnocení

Žáci jsou během školního roku hodnoceni podle kritérií, která stanoví třídní učitelka. Důležitou roli hrají osobní setkávání pedagogů s rodiči, na kterých jsou průběžně seznamováni s kritérii hodnocení. Rodiče mohou po dohodě s třídní učitelkou navštívit výuku, aby sami viděli své děti při práci i při komunikaci se spolužáky.

Hodnocení žáků především v 1. ročníku má motivační charakter. Ve všech předmětech hodnotíme hlavně snahu žáka, píli a pokrok. Používáme pro hodnocení ve všech předmětech razítka, samolepky nebo hvězdičky. Postupně připojujeme známkování, a to nejprve pouze jedničky a dvojky, postupně i ostatní klasifikační stupně. Vysvědčení v pololetí 1. ročníku má výrazně motivační charakter.

K hodnocení ve všech předmětech jsou využívána i předtištěná razítka v notýsku, která si na pokyn učitele žáci sami vybarvují.

V předmětech VV a v PČ klasifikujeme známkami 1,2 a zároveň se hodnotí žáci slovně navzájem, což přispívá k posílení pocitu sebevědomí a vytváření kladného vztahu k jakékoliv činnosti. Veškeré práce vystavujeme.

V HV a TV hodnotíme především snahu a zájem o předmět. V obou předmětech hodnotíme výkony vzhledem ke schopnostem žáka, v TV pak dodržování herních pravidel a sportovní chování.

Podepisování a hodnocení domácích úkolů je v kompetenci učitele.

6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

6.2.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

1 - velmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. V průběhu pololetí neměl řádně omluvených 7 - 12 vyučovacích hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. V průběhu pololetí neměl řádně omluvených více než 12 vyučovacích hodin.

6.2.2.2 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

1 - výborný,

2 - chvalitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Na prvním stupni se při hodnocení žáka použije pro zápis stupně číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním,

prospěl (a),

neprospěl (a)

nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 -

nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin

- a) předměty s převahou teoretického zaměření,
- b) předměty s převahou praktických činností a
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktického zaměření mají na 1. stupni základní školy pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává

samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách v tělesné výchově doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě

přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení

4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy;

	nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.2.2.3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí

žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

6.2.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci pátého ročníku a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji

- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučujícím daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

- ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

- žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na

vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.“

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.4

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6.2.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností

žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

5. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

6. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

10. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

11. Vyučující zajistí zapsání známek do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které

škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

16. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

17. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

19. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

20. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

21. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.2.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně rizikovým chováním, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Dále ho upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 SB., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného

školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.3 Vliv hodnocení na další rozvoj osobnosti žáka, na jeho přístup k celoživotnímu vzdělávání a na jeho další uplatnění ve společnosti

Hodnocení:

- a) vede u žáka k rozvoji schopností efektivního učení, plánování a organizace vlastního vzdělávání a motivuje je pro celoživotní vzdělávání
- b) podporuje je v získávání kritického posouzení získaných výsledků a jejich využití v budoucnosti
- c) klade důraz na umění řešit problémové situace
- d) vede žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, ke všestrannosti a účinné komunikaci
- e) vytváří návyky spolupráce, tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- f) vychovává k uvědomění si svých práv a povinností

7 Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV

ŠVP je zpracováván v souladu s RVP ZV pro celé období 1. stupně základního vzdělávání, (tj. pro ročníky, ve kterých škola realizuje základní vzdělávání).

Zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

ŠVP vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů.

Je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků.

Jedná se o relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“. Úpravy a změny vydává ředitel školy jako dodatek formou přílohy ke stávajícímu ŠVP, které jsou opatřeny číslem jednacím, datem účinnosti a podpisem ředitele nebo novým ŠVP se zapracovanými úpravami a změnami.

K návrhu ŠVP i k následnému uskutečňování se vyjadřuje školská rada.

Byla dodržena stanovená struktura.

8 Přílohy

8.1 Standardy pro základní vzdělávání

STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve složení:

Mgr. Jitka Altmanová, NÚV

Mgr. et Mgr. Miroslava Hájková, MŠMT

PhDr. Ondřej Hausenblas, PedF UK (2. stupeň, KaSV, LV)

doc. RNDr. Tomáš Hoskovec, CSc., FF MU

Mgr. Andrea Kapustová, Cermat

PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D., PdF MU

Mgr. Věra Dubcová, ZŠ Harcov

Mgr. Irena Poláková, Lauderovy MŠ, ZŠ a G při ŽO (2. stupeň, KaSV, LV)

PaedDr. Jana Nedvědová, ZŠ Žižkov, Kutná Hora

Mgr. Jiřina Palkovičová, AP ZŠ

Mgr. Miloslav Vyskočil, NIDV

1. stupeň

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátory	1. žák navrhne vhodný nadpis 2. žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
Ilustrativní úlohy	
Výchozí text: Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5 000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihtisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy. 1. Navrhni vhodný nadpis pro přečtenou ukázkou. 2. Rozhodni na základě přečteného textu, zda uvedená tvrzení jsou pravdivá, či nepravdivá: a) Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE b) V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE c) Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE d) Knihtisk se do Evropy rozšířil v 19. století. ANO – NE 3. Rozhodni, zda uvedená informace vyplývá, či nevyplývá z textu: Nejstarší známou česky tištěnou knihou je Kronika trojanská (1468). 4. Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-01.01 ČJL-5-1-01.02 ČJL-5-1-01.03 ČJL-5-1-01.04 Výchozí text: <i>Podle Dětské encyklopedie (původní text byl upraven)</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátory	1. žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. žák vypíše z textu požadovanou informaci 3. žák rozhodne, které informace jsou pro daný text <u>ne</u> podstatné
Ilustrativní úlohy	
1. Vyber z nabídky slovo, které se k textu nevztahuje: Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné, dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared. Nabídka: pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající. 2. Z textu o jablkách vypiš název tradiční odrůdy jablek: _____ 3. Která z uvedených informací se netýká vzhledu kočky? Číslo věty napiš (označ): - Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu. - V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm. - Hlava kočky je široká a krátká, má nápadné velké oči. - Kočku můžeme získat například z útulku pro ochranu zvířat. - Kůže kočky je pokryta srstí. - Kočí tlapky jsou zakončeny měkkými polštářky s ostrými zatažitelnými drápkami.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-02.01 ČJL-5-1-02.02 ČJL-5-1-02.03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátory	1. žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti 4. žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce
Ilustrativní úlohy	
1. Který důležitý údaj v pozvánce chybí? Vážení rodiče, srdečně Vás zveme na vánoční besídku, která se uskuteční v naší třídě. Přijďte si s námi posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Poté můžete navštívit také aulu, kde vystoupí žáci školy s pohádkami a koledami. Byli bychom rádi, kdybyste také navštívili vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Moc se na setkání s Vámi těšíme. Paní učitelka a žáci III. B. 2. Vyber z nabídky řazení vět (odstavců), které odpovídá dějové posloupnosti pohádky (příběhu): 1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko. 2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně. 3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění. 4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem. 5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí. a) 1, 2, 5, 4, 3 b) 5, 2, 1, 3, 4 c) 2, 5, 1, 4, 3 d) 4, 5, 3, 1, 2 3. Vyber vhodný závěr k uvedené ukázce: a) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu. b) Vždycky jsem byl zvědavý. c) Bylo jednou jedno království. d) Král mu mával z okna na rozloučenou.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-03.02 ČJL-5-1-03.03 ČJL-5-1-03.04 Použitá ukázka: <i>Čítanka pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-04 Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Indikátory	1. žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě
Ilustrativní úlohy	
1. Příklady textů (rozsah okolo 100 slov): Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu z těla vyjmul brok, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili. Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezničce tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy. Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vhadzovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že bylo odesláno více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata ..z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. <i>Ze školního časopisu</i> 2. Přečti si Pavlův vzkaz a řekni ho spolužákovi/kamarádovi: Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-04.01 ČJL-5-1-04.02 Použitá ukázka v úloze č. 1: <i>Rudolf Čechura: Maxipes Fík</i>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-05 Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátory	1. žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
Ilustrativní úlohy	
1. Žáci vedou dialog na základě daných informací, např.: a) odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den; b) návštěva kina – pátek – 18 hodin – sraz na náměstí půl hodiny před představením; c) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák; d) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, zda bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde druhý den k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila. Martina navrhuje, že se koupat půjdeme zítra, já souhlasím. Témata pro telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení): pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, přivolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky/akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod. Témata pro zanechání vzkazu: a) pro maminku: zdržíš se u kamaráda b) pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřijdeš c) pro spolužáka: jaký úkol jsme dostali z matematiky d) pro babičku: zítra po skončení vyučování se u ní zastavíš apod. 2. Rozhodni, zda je uvedený telefonický rozhovor úplný. Pokud není, doplň, co chybí: A: Tady Petr Novotný. B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou? A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude? B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal. A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny. B: Tak jo, zatím ahoj. A: Ahoj, uvidíme se.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-05.01 ČJL-5-1-05.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-06 Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Indikátory	1. žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
Ilustrativní úloha	
1. Který text informuje a který navíc přesvědčuje a ovlivňuje? a) Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg. b) Firma Čistota přichází s perfektním pracím prostředkem, který zaručí, že vaše prádlo bude ještě čistější. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. Bezkonkurenční cena vás potěší u osmikilového balení! V nabídce je také úsporné dvoukilové balení a balení po 4 kg.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-06.01

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-07 Žák volí náležitou intonací, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátory	1. žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
Ilustrativní úlohy	
1. Přečti uvedenou větu jako: a) prosbu, b) příkaz. Je-li potřeba, doplň vhodná slova. <i>Jano, běž do obchodu a kup rohlíky.</i> Řekni, jak bys pozval domů na oslavu narozenin paní učitelku / kamaráda. Jak bys je doma přivítal? Doplň do oznámení důležité informace o soutěži, abys je mohl přečíst jako hlášení ve školním rozhlasu: Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší fotografii na téma <i>Můj čtyřnohý kamarád</i>. Omluv se: - paní učitelce, protože jsi zapomněl domácí úkol, - sousedovi, protože jsi mu rozbil míčem okno, - mamince, protože jsi přišel pozdě, - kamarádovi, protože jsi do něj strčil. 2. Jak bys se představil v následujících situacích? a) přišel jsi do nové školy: představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům, b) změnil jsi sportovní oddíl: představ se novým spoluhráčům a trenérovi, c) jsi na recitační soutěži: představ se porotě.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-07.01 ČJL-5-1-07.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-08 Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátory	1. žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) 2. žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
Ilustrativní úloha	
1 . Zeptej se např.: - v obchodě prodavačky na cenu zboží, kde najdeš např. pastelky, ... - - v knihovně na knihu svého oblíbeného autora, - řidiče v autobuse, zda staví na určité zastávce. Požádej např.: - kamaráda, aby ti půjčil kolo, - maminku, aby ti uvařila tvé oblíbené jídlo, - paní učitelku, aby ještě jednou zopakovala zadání úkolu. Přivítej např.: - rodiče na školní besídce, - babičku, která přijela na návštěvu - kamaráda, který tě přišel navštívit do nemocnice	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-08.02
Další poznámky	Fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost. Je možné domluvit se na sledování vytipovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat příklady nespisovné výslovnosti, případně využít např. archiv ČT.

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátory	1. žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy 2. žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy 3. žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Ilustrativní úlohy	
1. Vytvoř krátké vypravování s názvem <i>Budík</i> podle následující osnovy: a) Ráno sám/sama doma b) Náhle se probouzím c) Nefunguje budík d) Spěchám do školy e) Teprve půl sedmé 2. Popiš svoji nejoblíbenější hračku podle následující osnovy: a) Co to je? b) Od koho jsi ji dostal? Jak jsi ji získal? c) Jak vypadá? (velikost, barva, materiál...) d) Kam ji ukládáš, když si s ní nehraješ? e) Co se ti na ní nejvíc líbí? 3. Řekněte, které údaje v ukázce dopisu chybí: Maminko, tatínku, posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebud' nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: Ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu. P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-09.01 ČJL-5-1-09.02 ČJL-5-1-09.03 Použitá ukázka: <i>text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</i>
Další poznámky	Vypravování – úvod, vlastní vypravování (zápleтка, vyvrcholení děje, rozuzlení) a závěr, rozsah okolo 50–80 slov. Vypravování je vhodné tvořit podle verbální nebo obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, dějová slovesa a krátké věty k navození dějového napětí. Popis – úvod, vlastní popis, závěr. U popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti. Doporučujeme pracovat podle obrázkové nebo otázkové osnovy. Dopis – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa.

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-10 Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Indikátory	1. žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) 2. žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text
Ilustrativní úlohy	
V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strchovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“ Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komíhá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda. Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kočič kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli. 1. Sestav rozvitou/heslovitou osnovu vyprávění. 2. Z vyprávění o chlapcích vypaď následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by text vhodně navazoval: Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek. a) „Nebudete se tam, hoši, bát?“ b) Pár kroků za plotem zahrady začíná les. c) Co se to dobývá dovnitř? d) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-1-10.01 ČJL-5-1-10.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-01 Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátory	1. žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu 2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy 4. žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
Ilustrativní úlohy	
1. Které z uvedených slov má svým významem nejblíže ke slovu <i>pravil</i>? Jak král pravil, tak se také stalo. a) zakřičel b) rozmlouval c) řekl d) vysvětlil 2. Náš soused je <i>dobrý</i> člověk. Nahraď slovo <i>dobrý</i> slovem významem protikladným: _____ slovem významem podobným: _____ slovem citově zabarveným: _____ 3. Která z následujících vět obsahuje slovo vícevýznamové? a) Prohra ho zarmoutila. b) Monika dostala nový míč. c) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den. d) Ve škole jsem na chodbě našel korunu. Víš, jaký další význam toto slovo má? Uveď příklady: 4. Která z následujících možností obsahuje slova významově protikladná? a) dům – vilka b) zamlklý – tichý c) mnoho – hodně d) utíkat – běžet e) nahoře – dole	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-01.01 ČJL-5-2-01.02 ČJL-5-2-01.03 ČJL-5-2-01.04

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (stavba slova)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátory	1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou 4. žák k danému slovu uvede slova příbuzná
Ilustrativní úlohy 1. Roztříd' uvedená slova na dvě skupiny tak, aby v jedné byly pouze tvary slova <i>les</i> a ve druhé slova s tímto slovem příbuzná: lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, polesí slova příbuzná se slovem les: _____ tvary slova les: _____ 2. Český jazyk je náš jazyk národní. Které z následujících slov <u>není</u> příbuzné se slovem český ? a) čeština b) Česko c) Čech d) česat 3. Proved' rozbor stavby slova <i>nevýslovně</i>: část předponová: _____ kořen slova: _____ část příponová: _____ Které z následujících slov obsahuje předponovou i příponovou část? a) proslov b) ledový c) nestartovat d) lékařka	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-02.01 ČJL-5-2-02.02 ČJL-5-2-02.03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-03 Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Indikátory	1. žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) 2. žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 3. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) 4. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím
Ilustrativní úlohy	
1. <i>S poctivostí nejdál dojdeš.</i> Zvýrazněné slovo ve větě je: a) podstatné jméno b) příslovce c) zájmeno d) sloveso 2. Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> přídavné jméno? a) Hlavní město naší republiky je Praha. b) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva. c) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě. d) V pět hodin vysílají v televizi velmi zajímavý cestopisný film. 3. Rozhodni, ve které z vět nemá přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem správnou koncovku: a) Žabí stehýnka jsou vyhlášená pochoutka. b) Noví žáci se ve třídě rychle spřátelili. c) Hluchý lidé potřebují naši pomoc. d) V zoologické zahradě se vylíhla sokolí mláďata.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-03.01 ČJL-5-2-03.02 ČJL-5-2-03.03

Vzdělávací obor	Český jazyk								
Ročník	5.								
Tematický okruh	Jazyková výchova (tvarosloví)								
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-04 Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary								
Indikátory	1. žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými 2. žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)								
Ilustrativní úlohy 1. Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> pouze spisovná slova? a) Míč mi spadl za plot k sousedům. b) To je fakt hustý! c) Adéla ode mě pořád opisuje! d) Dnes máme domácí úkol z angličtiny. Vyhledej v textu nespisovné tvary slov. Poté si alespoň tři vyber, napiš je do tabulky a nahraď je tvary spisovnými: Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečetl o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malém princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nespisovný tvar</th><th>Spisovný tvar</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> 2. Podstatná jména v závorkách doplň do vět ve správném tvaru: Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo). Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel). Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík). Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).		Nespisovný tvar	Spisovný tvar						
Nespisovný tvar	Spisovný tvar								
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-04.01 ČJL-5-2-04.02 Použitá ukázka: V. Stýblová: <i>Můj brácha</i>								

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-05 Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Indikátory	1. žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
Ilustrativní úloha	
1. Českým zemím kdysi vládli králové. Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojicí uvedené věty? a) českým zemím b) kdysi vládli c) zemím vládli d) vládli králové <i>Babičce rozkvetly na zahradě žluté tulipány.</i> Které z následujících slov je podmětem uvedené věty? a) babičce b) tulipány c) na zahradě d) rozkvetly Ve které z následujících vět je několikanásobný podmět? a) První přišel na hřiště Jirka. b) Včera padal celou noc i den sních. c) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy. d) Proč se na mě tak díváš? Podtrhni větu, ve které není vyjádřen podmět: a) Malé děvčátko upadlo. b) Auto zastavilo přímo před domem. c) Rád si hraji s mladším bratrem. d) Za chvíli přišla domů i Eva.	
Poznámky ilustrativní úloze	ČJL-5-2-05.01 k

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-06 Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Indikátory	1. žák rozliší větu jednoduchou a souvětí 2. žák vytvoří z věty jednoduché souvětí 3. žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
Ilustrativní úlohy	
1. Která z následujících vět je větou jednoduchou? a) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře. b) Jedno se někam zaběhlo a nemohli jsme ho nalézt. c) Máma kočka truchlila, a proto odmítala jíst. d) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli. 2. Pokračujte tak, abyste vytvořili souvětí: a) Paní učitelka mi doporučila, abych _____ . b) Petr říkal, že _____ . c) Zaradoval se, protože _____ . d) Jsem rád, když _____ . 3. Kterým z nabízených větných vzorců můžeme znázornit následující souvětí? <i>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</i> a) V1, V2, ale V3. b) V1, ale V2. c) V1 a V2, ale V3. d) V1 a V2, V3.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-06.01 ČJL-5-2-06.02 ČJL-5-2-06 .03

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-07 Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Indikátory	1. žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
Ilustrativní úlohy	
1. <i>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</i> Kterým z následujících spojovacích výrazů můžeš nahradit spojku <i>ale</i>, aby smysl sdělení zůstal zachován? a) že b) i c) potom d) avšak 2. <i>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</i> Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí? a) který b) i když c) a d) kde	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-07.01 ČJL-5-2-07.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-08 Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Indikátory	1. žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných h 2. žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
Ilustrativní úlohy	
1. Vyber slovo, které na řádek nepatří. Své rozhodnutí odůvodni: a) přesypat, odsypat, sychravý, sypání, vysypání b) slyšet, vyslyšet, slyšitelný, neslyšně, plyšový c) myslet, myšlenka, myšlení, zamykat, vymyslet d) obydlí, bystrý, bydlet, byt, bydlíště, 2. Doplně neúplná slova a pravopis odůvodni. a) Tatínek sl_b_l, že koupí l_že. b) Umět v_jmenovaná slova, to je v_hra. c) Dům b_l pěkný, ale v_padal neob_dleně. d) Nejv_ce mi chutnají pov_dlové taštičky pos_pané mákem.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-08.01 ČJL-5-2-08.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-09 Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Indikátory	1. žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)
Ilustrativní úlohy	
1. Doplně neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni: a) Vlaštovky už odletěly_ do teplých krajín. b) Konečně se stromy zazelenal_. c) Čápi si stavěly_ hnízda na komíně. d) Světla na vánočním stromku se rozzářila_. 2. Doplně ve větách a souvětích čárky. a) Petr říkal že odpoledne nepřijde. b) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já. c) Karel Petr Ondřej a Filip přišli na smlouvanou schůzku včas. d) V létě jsme jeli k moři protože se rádi koupeme.	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-2-09.01 ČJL-5-2-09.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-01 Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Indikátory	1. žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
Ilustrativní úlohy	
1. Záznam o přečtené knize (rozsah minimálně 50 slov): 1. autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství 2. stručný obsah knihy 3. hlavní postava/postavy 4. zdůvodnění, proč se kniha čtenáři líbila/nelíbila 5. doporučení/nedoporučení ostatním – zdůvodnění 6. přečtení vybrané ukázky Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií. 2. Na základě vyslechnuté (přednes učitele, audiozáznam)/přečtené ukázky žák řekne, zda se mu ukázka líbila/nelíbila, a svůj názor zdůvodní (dialog, diskuse).	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-01.01 ČJL-5-3-01.02

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-02 Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Indikátory	1. žák přednese a volně reprodukuje text 2. žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
Ilustrativní úloha	
2. Vytvoř pohádku <i>O zlé ježibabě</i> podle následujícího postupu: a) úvod pohádky: - napiš, kde ježibaba žila; použij některá ustálená spojení (bylo nebylo, za devatero horami a devatero řekami, byl jednou jeden...); - napiš, jak ježibaba vypadala, jaké měla vlastnosti a jaká chovala zvířata; b) vlastní vypravování: - za ježibabou někdo přijde a něco po ní chce; (zápleтка) - ježibaba se rozzlobí, použije nějaké zaklínadlo a postavu začaruje; - napiš, co udělala zakletá postava; (vyvrcholení děje) - vymysli, jak kouzlo pominulo a jak se postava vrátila do své původní podoby (rozuzlení); c) vymysli závěr (stačí jedna věta).	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-02.02

Vzdělávací obor	Český jazyk										
Ročník	5.										
Tematický okruh	Literární výchova										
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů										
Indikátory	1. žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)										
Ilustrativní úloha											
1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny. 2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodralé bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky 3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“ 4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou. Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Typ textu</th><th>Číslo úryvku</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohádka</td><td></td></tr> <tr> <td>Návod k použití</td><td></td></tr> <tr> <td>Naučný text z encyklopedie</td><td></td></tr> <tr> <td>Poezie</td><td></td></tr> </tbody> </table>		Typ textu	Číslo úryvku	Pohádka		Návod k použití		Naučný text z encyklopedie		Poezie	
Typ textu	Číslo úryvku										
Pohádka											
Návod k použití											
Naučný text z encyklopedie											
Poezie											
Poznámky ČJL-5-3-03.01 k ilustrativní úloze											

Vzdělávací obor	Český jazyk								
Ročník	5.								
Tematický okruh	Literární výchova								
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-04 Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy								
Indikátory	1. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza								
Ilustrativní úlohy									
1. Přiřaď k pojmům v tabulce číslo úryvku: 1. V lese pod Kavčí horou se brouzдал v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj. 2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít. 3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobí, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Text</th><th>Číslo úryvku</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohádka</td><td></td></tr> <tr> <td>Bajka</td><td></td></tr> <tr> <td>Pověst</td><td></td></tr> </tbody> </table> 2. Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza: 1. Je zimní večer. Venku tiše sněží. Mráz na okna kreslí zimostřád. Zimní večer. Na zámecké věži odbíjejí hodiny svůj čas. V krbu hoří, z lampy padá záře, Dnes má radost hostitel i host. Jasně oči, rozesmáté tváře – Baron Prášil pozval společnost. 2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.		Text	Číslo úryvku	Pohádka		Bajka		Pověst	
Text	Číslo úryvku								
Pohádka									
Bajka									
Pověst									
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-5-3-04.01 ČJL-5-3-04.02								

STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika a její aplikace

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve složení:

Mgr. Jana Dvořáková, NIDV

doc. RNDr. Eduard Fuchs, MU Brno

RNDr. Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl

Mgr. Michaela Pažoutová, ZŠ Mníšek pod Brdy

Mgr. Svatopluk Pohořelý, MŠMT

PhDr. Eva Řídká, CERMAT

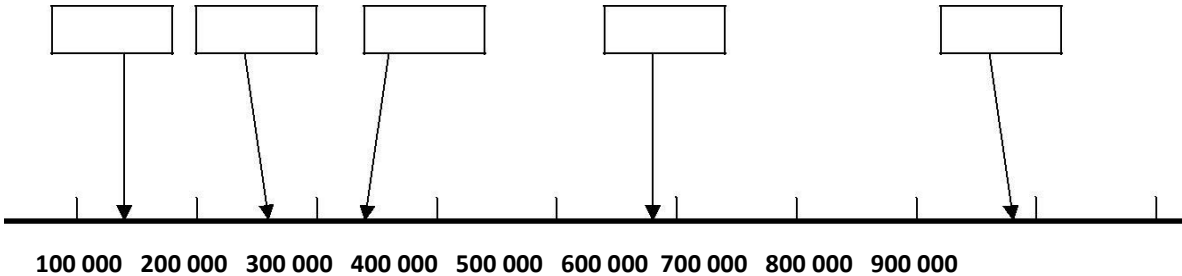
Mgr. Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov,

Sadov RNDr. Eva Zelendová, NÚV

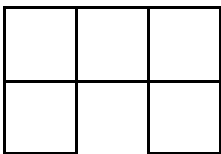
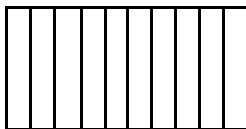
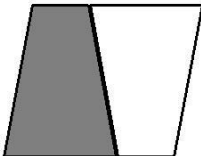
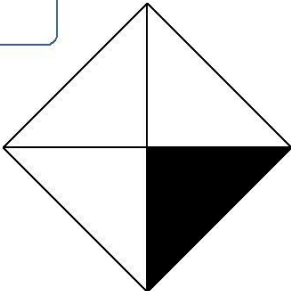
1. stupeň

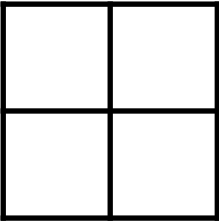
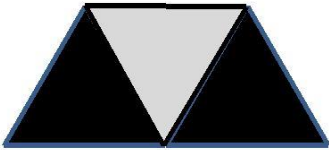
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátory	1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek
Ilustrativní úloha	
Doplň chybějící čísla: $8 \cdot \square = 40$ $(8 + 4) \cdot 5 = \square$ $8 + 8 \cdot \square = 40$	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-01.1 M-5-1-01.3

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Ilustrativní úloha	
Vypočítej a do rámečků doplň chybějící číslice: $\begin{array}{r} 929 \\ 28 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ = 154 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \cdot 7 \\ \hline \end{array}$ 19 209 : 8 = zb.	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-02.2 M-5-1-02.3

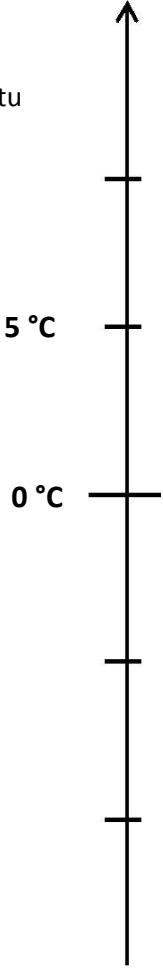
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do statisíců 4. žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Ilustrativní úloha	
Vepiš následující čísla do rámečků nad číselnou osou: 139 999 882 011 257 100 589 900 338 400 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-03.6

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší 2. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 3. žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
Ilustrativní úloha	
Standa naježdil v pondělí na lyžařském vleku 20 jízd na sjezdovce dlouhé 720 metrů, Karel naježdil na stejné sjezdovce pouze 17 jízd. V úterý se podařilo Karlovi naježdit na upravené sjezdovce 25 jízd. Kolik jízd měl Karel naježeno za pondělí a úterý?	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-04.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-05 Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Indikátory	1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. žák využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku 3. žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
Ilustrativní úloha	
Jaká část obrázku je zvýrazněna? (Zapiš zlomkem do rámečku nad obrázkem.) Nabídka: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.     	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-05.2

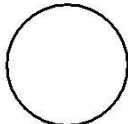
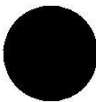
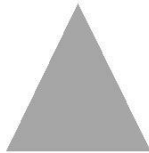
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-06 Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Indikátory	1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje
Ilustrativní úloha	
Vypočti pomocí obrázků: A) $2\frac{2}{4} + 1\frac{1}{4} =$  B) $1\frac{1}{3} + 2\frac{2}{3} =$ 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-06.2

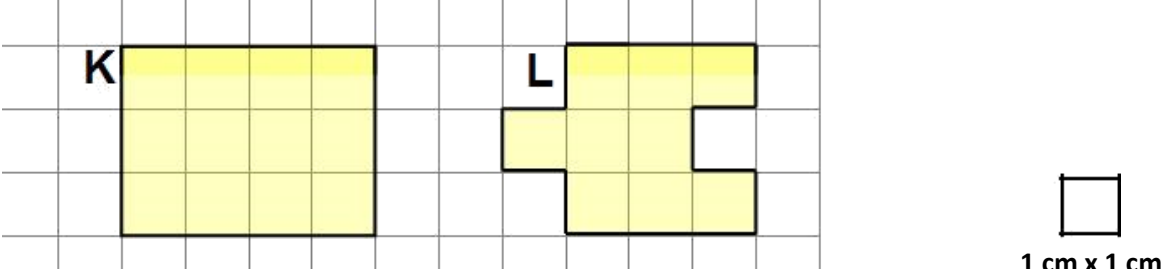
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace	
Ročník	5.	
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace	
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-07 Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
Indikátory	1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 2. žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 3. žák porovná desetinná čísla v řádu desetin	
Ilustrativní úloha		
Přečti zápis čísel a vyznač hodnoty čísel na číselné ose: 3. Výška Gábiny je 1,4 m. 4. Tatínek natankoval 20,5 litrů benzínu. a) b)		
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-07.2 M-5-1-07.3	

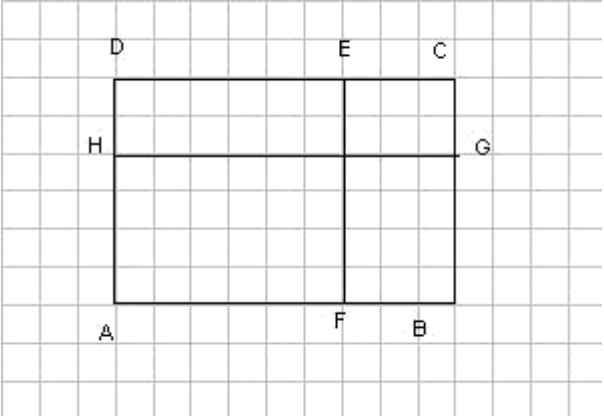
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-08 Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Indikátory	1. žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ 2. žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Ilustrativní úloha	
5. Zuzka sledovala teplotu na venkovním teploměru a zjistila rekordní změnu teploty během jednoho březnového dne. Ráno naměřila -5°C a v poledne $+9^{\circ}\text{C}$. Vyznač obě hodnoty na svislé číselné ose. 6. Maminka říkala, že bylo včera sedm stupňů pod nulou. Vyznač i tuto hodnotu na číselné ose.	
	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-1-08.1 M-5-1-08.2

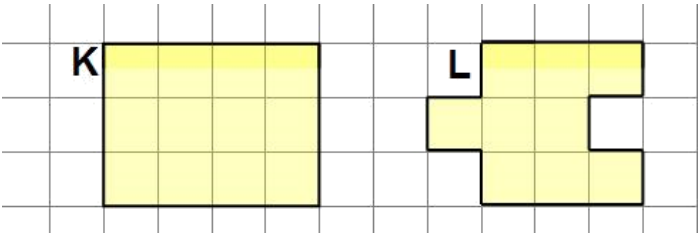
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace								
Ročník	5.								
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty								
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data								
Indikátory	1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák porovnává zadaná data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů								
Ilustrativní úloha									
V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do kina Svět na film <i>Kuky se vrací</i> .									
<table><tr><td>DEN</td><td>středa</td><td>pátek</td><td>neděle</td></tr><tr><td>POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ</td><td>490</td><td>509</td><td>954</td></tr></table>		DEN	středa	pátek	neděle	POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	509	954
DEN	středa	pátek	neděle						
POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	509	954						
1. Z tabulky urči, který den navštívilo kino nejvíc diváků.									
2. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu?									
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-2-01.2 M-5-2-01.3								

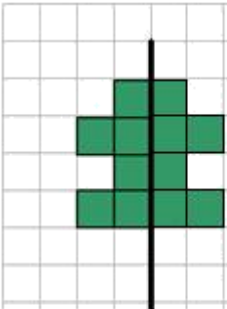
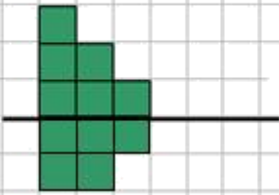
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace								
Ročník	5.								
Tematický okruh	2. Závislosti, vztahy a práce s daty								
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy								
Indikátory	1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 4. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních rádech)								
Ilustrativní úloha									
Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:									
<table><tr><td>Číslo vlaku</td><td>Směr</td><td>Pravidelný příjezd</td><td>Zpoždění v minutách</td></tr><tr><td>Os 1</td><td>Kolín – Český Brod</td><td>12:35</td><td>20</td></tr></table>		Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách	Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	20
Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách						
Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	20						
V kolik hodin přijede zpožděný vlak?									
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-2-02.2 M-5-2-02.4								

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace		
Ročník	5.		
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce		
Indikátory	1. žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 2. žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 5. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 6. žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 7. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 8. žák dodržuje zásady rýsování		
Ilustrativní úloha			
Ke každému obrázku vyhledej a zapiš do tabulky správný název z následující nabídky: kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, čtverec.			
			
			
			
Který z útvarů nemá žádnou stranu ani vrchol?			
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-01.1 M-5-3-01.2		

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Indikátory	1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 4. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 5. žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry
Ilustrativní úloha	
Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Jaký je jejich obvod? Údaj запиš v centimetrech i milimetrech. 	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.5

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
Indikátory	1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku
Ilustrativní úloha	
 Rozhodni, zda platí: Úsečky AD a HG jsou kolmé. ANO NE Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné. ANO NE Úsečky AH a FA jsou kolmé. ANO NE	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-03.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Indikátory	1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) bez vzájemného převádění
Ilustrativní úloha	
Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Eliška řekla, že oba útvary mají stejný obsah. Měla pravdu?	
	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-04.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Indikátory	1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
Ilustrativní úloha	
Který z útvarů je osově souměrný?  A  B	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-5-3-05.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	5.
Tematický okruh	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Indikátory	1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
Ilustrativní úloha 1	
Fotbalový zápas se hraje ve dvou poločasech. Jeden poločas trvá 45 minut. Mezi jednotlivými poločasy je přestávka dlouhá 15 minut. První poločas skončil v 9:25. Kdy začne druhý poločas? Vyber správnou odpověď: a) 9:10 b) 9:25 c) 9:40 d) 9:45	
Poznámky k ilustrativní úloze 1	M-5-4-01.1 M-5-4-01.2
Ilustrativní úloha 2	
Strýc rozřezal trám dlouhý 1,2 m na tři stejné díly. Jak dlouho řezal, když mu jedno přeříznutí trámu trvalo 7 minut?	
Poznámky k ilustrativní úloze 2	M-5-4-01.1 M-5-4-01.2

STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Anglický jazyk:

Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc

Mgr. Jana Berkovcová, NIDV

PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP, Hradec Králové

Mgr. Martina Hulešová, AMATE, AJAT

Mgr. Kateřina Janů, ZŠ Bakalovo nám., Brno

Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D., ZČU

Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava – koordinátorka skupiny

PhDr. Jana Pernicová, CERMAT

PhDr. Jitka Tůmová, NÚV

Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT

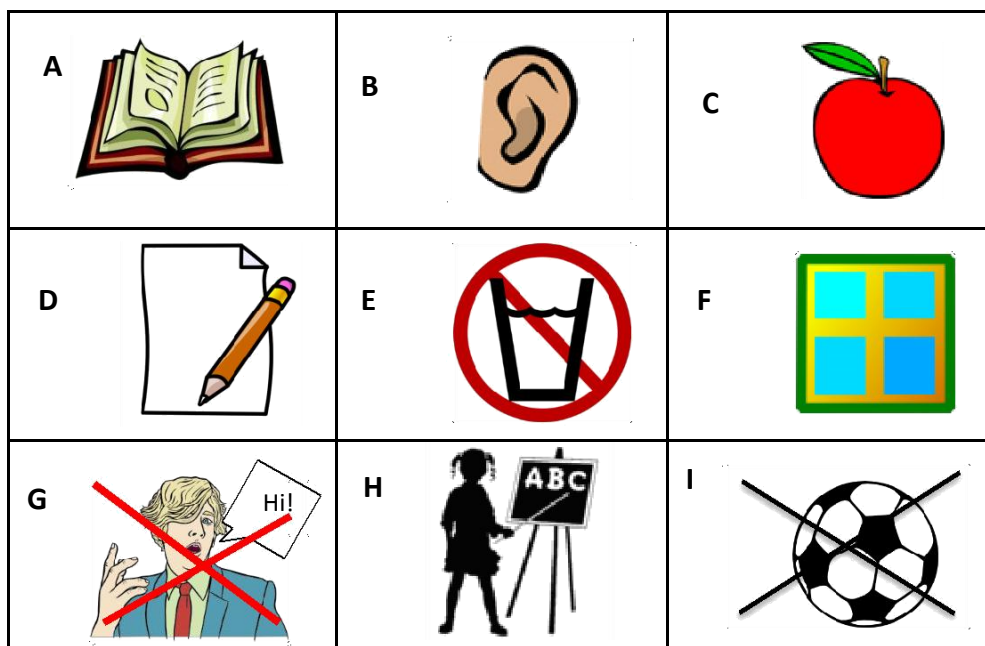
1. stupeň

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Indikátory	1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha

Co říká učitel? Ukaž (zvedni) obrázek / seřad' obrázky:

1. Don't speak! 2. Write, please. 3. Show me an apple. 4. Spell... 5. Point to a window. 6. Don't play football! 7. Don't drink. 8. Open your book. 9. Listen, please.



**Poznámky
k ilustrativní úloze**

CJ-5-1-01.2

Zdroje obrázků:

- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www: _
http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=246](http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=246)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www: _
http://www.pdclipart.org/thumbnails.php?album=83](http://www.pdclipart.org/thumbnails.php?album=83)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www: _
http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=42&pos=15](http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=42&pos=15)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www: _
http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=281](http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=281)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www: _
http://www.clker.com/clipart-non-potable-water.html](http://www.clker.com/clipart-non-potable-water.html)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www: _
http://www.clker.com/clipart-8526.html](http://www.clker.com/clipart-8526.html)
- [cit. 2013-05-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www: _
http://www.clker.com/clipart-13102.html](http://www.clker.com/clipart-13102.html) (upraveno)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www: _
http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=5](http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&pos=5)
- [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na [www: _
http://www.clker.com/clipart-4577.html](http://www.clker.com/clipart-4577.html)

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
Ilustrativní úloha	
Poslouvej. Ke každému jménu napiš správné písmeno obrázku. Jeden obrázek je navíc. Tina: Jane: Alex: Mary: Robert: A  B  C  D  E  F 	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-1-02.1 Zdroje obrázků: [online]. [cit. 2013-03-18] Dostupné pod licencí Free clipart images na www: http://www.allfreeclipart.com/sports/tennis/Tennis-racket2/ http://www.allfreeclipart.com/animals/cats/BlackCat-with-White-Sockets/ http://www.allfreeclipart.com/food/hamburger/ http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/ http://www.allfreeclipart.com/fashion-clothing/ http://www.allfreeclipart.com/education-school/Blocco-notes/
Další poznámky	<u>Transkripce textu:</u> Number 1: Tom: What's your favourite food, Tina? Tina: I like hamburgers, they're yummy. Number 2: Jane: Look, it's my new schoolbag. I like the colours – purple, red and blue are my favourite. Amy: Yes, Jane, your new schoolbag is very nice. Number 3: Hello, I'm Alex. I love sports and games. I play tennis every day and this is my new tennis racket. Number 4: Peter: What do you like at school, Mary? Mary: I like writing very much! I've got a new exercise book, look. Number 5: Hi, my name's Robert and this is a picture of my pet. It's a black cat. Have you got a pet?

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-03 Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	- žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Ilustrativní úloha

Poslouchej a doplň do tabulky chybějící údaje.



	A	B
Name?	Sarah	
From (city)?		Brno
How old?	years old	years old
Eyes (colour)?		
Hobby?		

Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-1-03.2 Autorkou materiálu a všech jeho součástí, není-li uvedeno jinak, je Ludmila Balíková. Autorkou obrázků je Lada Kořístková.
Další poznámky	<u>Transkripce textu:</u> A: Look at this photo – this is my new penfriend. Her name is Sarah – S-A-R-A-H – and she’s from London in England. She’s 9 years old and she’s got two big sisters. Sarah’s got long hair and brown eyes. Sarah likes dancing. She goes dancing to a school club every Monday and Friday. Dancing is her hobby. B: Hello, I’m Tom, it’s easy – T-O-M, and I’m new in this class. I’m from Brno in the Czech Republic. I’m ten years old, how old are you? I’ve got one brother, his name’s Mark. I’ve got short hair and blue eyes. Have you got a computer? I love playing computer games, it’s my hobby. I can play many computer games.

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																				
Ročník	5.																				
Tematický okruh	2. Mluvení																				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů																				
Indikátory	1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek																				
Ilustrativní úloha																					
Hraní rolí: Noví přátelé V této úloze spolu komunikují čtyři žáci. Každý si vytáhne kartičku s osobními údaji. Zadání: Jsi na mezinárodním táboře. Vyber si kartičku a přečti si, kdo jsi. Ptej se a zjisti informace o nových kamarádech. Odpovídej na jejich otázky. Vzor: Ptej se např. <i>How old are you?</i>																					
<table><tr><td>Name: Peter Black</td><td>Name: Lucie Krátká</td><td>Name: Robert Green</td><td>Name: Maggie Small</td></tr><tr><td>Age: 11</td><td>Age: 10</td><td>Age: 12</td><td>Age: 9</td></tr><tr><td>From: London, Great Britain</td><td>From: Prague, the Czech Republic</td><td>From: New York, the USA</td><td>From: Liverpool, Great Britain</td></tr><tr><td>Hobbies: swimming and playing football</td><td>Hobbies: drawing and listening to music</td><td>Hobbies: watching TV and reading books</td><td>Hobbies: cooking and meeting friends</td></tr><tr><td>Favourite food: ice-cream</td><td>Favourite food: pizza</td><td>Favourite food: apples</td><td>Favourite food: oranges</td></tr></table>		Name: Peter Black	Name: Lucie Krátká	Name: Robert Green	Name: Maggie Small	Age: 11	Age: 10	Age: 12	Age: 9	From: London, Great Britain	From: Prague, the Czech Republic	From: New York, the USA	From: Liverpool, Great Britain	Hobbies: swimming and playing football	Hobbies: drawing and listening to music	Hobbies: watching TV and reading books	Hobbies: cooking and meeting friends	Favourite food: ice-cream	Favourite food: pizza	Favourite food: apples	Favourite food: oranges
Name: Peter Black	Name: Lucie Krátká	Name: Robert Green	Name: Maggie Small																		
Age: 11	Age: 10	Age: 12	Age: 9																		
From: London, Great Britain	From: Prague, the Czech Republic	From: New York, the USA	From: Liverpool, Great Britain																		
Hobbies: swimming and playing football	Hobbies: drawing and listening to music	Hobbies: watching TV and reading books	Hobbies: cooking and meeting friends																		
Favourite food: ice-cream	Favourite food: pizza	Favourite food: apples	Favourite food: oranges																		
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-2-01.2																				

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																																																			
Ročník	5.																																																			
Tematický okruh	2. Mluvení																																																			
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma																																																			
Indikátory	1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět																																																			
Ilustrativní úloha																																																				
Řekni alespoň deset pravdivých vět o sobě a o svém kamarádovi nebo členu rodiny. Tabulku použij jako návod, můžeš si udělat předem poznámky.																																																				
<table><tr><td></td><td>You</td><td>Your brother/sister/friend...</td></tr><tr><td>Name</td><td>My...</td><td></td></tr><tr><td>Surname</td><td></td><td>His/her...</td></tr><tr><td>Age</td><td>I'm...</td><td></td></tr><tr><td>From</td><td></td><td>He/she...</td></tr><tr><td>Telephone number</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Brothers/sisters</td><td>I've got... / I haven't got...</td><td></td></tr><tr><td>Pet/s</td><td></td><td>He/she's got...</td></tr><tr><td>I haven't got a/an</td><td></td><td>He/she hasn't got...</td></tr><tr><td>Favourite colour</td><td>My...</td><td></td></tr><tr><td>Favourite food</td><td></td><td>His/her...</td></tr><tr><td>Can</td><td></td><td>He/she can...</td></tr><tr><td>Can't</td><td>I can't...</td><td></td></tr><tr><td>Likes</td><td>I like...</td><td>He/she likes...</td></tr><tr><td>Dislikes</td><td>I don't...</td><td>He/she doesn't like...</td></tr><tr><td>Activities: every day</td><td>I... every day.</td><td>He/she... every day.</td></tr><tr><td>Activities: on Sunday</td><td>I don't... on Sunday.</td><td>He/she doesn't... on Sunday.</td></tr></table>			You	Your brother/sister/friend...	Name	My...		Surname		His/her...	Age	I'm...		From		He/she...	Telephone number			Brothers/sisters	I've got... / I haven't got...		Pet/s		He/she's got...	I haven't got a/an		He/she hasn't got...	Favourite colour	My...		Favourite food		His/her...	Can		He/she can...	Can't	I can't...		Likes	I like...	He/she likes...	Dislikes	I don't...	He/she doesn't like...	Activities: every day	I... every day.	He/she... every day.	Activities: on Sunday	I don't... on Sunday.	He/she doesn't... on Sunday.
	You	Your brother/sister/friend...																																																		
Name	My...																																																			
Surname		His/her...																																																		
Age	I'm...																																																			
From		He/she...																																																		
Telephone number																																																				
Brothers/sisters	I've got... / I haven't got...																																																			
Pet/s		He/she's got...																																																		
I haven't got a/an		He/she hasn't got...																																																		
Favourite colour	My...																																																			
Favourite food		His/her...																																																		
Can		He/she can...																																																		
Can't	I can't...																																																			
Likes	I like...	He/she likes...																																																		
Dislikes	I don't...	He/she doesn't like...																																																		
Activities: every day	I... every day.	He/she... every day.																																																		
Activities: on Sunday	I don't... on Sunday.	He/she doesn't... on Sunday.																																																		
Poznámky CJ-5-2-02.1 k ilustrativní úloze CJ-5-2-02.2																																																				

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																						
Ročník	5.																						
Tematický okruh	2. Mluvení																						
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá																						
Indikátory	1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.																						
Ilustrativní úloha																							
Odpověz na deset různých náhodně zvolených otázek učitele, např.: <table border="1"> <thead> <tr> <th>A:</th><th>B:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. What's your surname?</td><td>1. Where are you from?</td></tr> <tr> <td>2. Can you spell it, please?</td><td>2. Is it a town or a village?</td></tr> <tr> <td>3. How old are you?</td><td>3. Is your town/village small or big?</td></tr> <tr> <td>4. How many brothers and sisters have you got?</td><td>4. Have you got a pet? (If the answer is YES: What is it?)</td></tr> <tr> <td>5. Where's your Mum now?</td><td>5. Do you like milk?</td></tr> <tr> <td>6. Do you live in a house or in a flat?</td><td>6. Who's your best friend?</td></tr> <tr> <td>7. Can you play table tennis?</td><td>7. How old is he/she?</td></tr> <tr> <td>8. When do you finish school on Mondays?</td><td>8. Can he/she draw a horse?</td></tr> <tr> <td>9. Does your Dad go to work by bus?</td><td>9. Where do you usually have lunch on Sundays?</td></tr> <tr> <td>10. Are you speaking Czech now?</td><td>10. Does your Mum like reading?</td></tr> </tbody> </table>		A:	B:	1. What's your surname?	1. Where are you from?	2. Can you spell it, please?	2. Is it a town or a village?	3. How old are you?	3. Is your town/village small or big?	4. How many brothers and sisters have you got?	4. Have you got a pet? (If the answer is YES: What is it?)	5. Where's your Mum now?	5. Do you like milk?	6. Do you live in a house or in a flat?	6. Who's your best friend?	7. Can you play table tennis?	7. How old is he/she?	8. When do you finish school on Mondays?	8. Can he/she draw a horse?	9. Does your Dad go to work by bus?	9. Where do you usually have lunch on Sundays?	10. Are you speaking Czech now?	10. Does your Mum like reading?
A:	B:																						
1. What's your surname?	1. Where are you from?																						
2. Can you spell it, please?	2. Is it a town or a village?																						
3. How old are you?	3. Is your town/village small or big?																						
4. How many brothers and sisters have you got?	4. Have you got a pet? (If the answer is YES: What is it?)																						
5. Where's your Mum now?	5. Do you like milk?																						
6. Do you live in a house or in a flat?	6. Who's your best friend?																						
7. Can you play table tennis?	7. How old is he/she?																						
8. When do you finish school on Mondays?	8. Can he/she draw a horse?																						
9. Does your Dad go to work by bus?	9. Where do you usually have lunch on Sundays?																						
10. Are you speaking Czech now?	10. Does your Mum like reading?																						
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-2-03.1 CJ-5-2-03.2																						

Vzdělávací obor	Cizí jazyk		
Ročník	5.		
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním		
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-3-01 Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
Indikátory	1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
Ilustrativní úloha			
Přečti si text a vyber správnou možnost.			
It's Sunday, 11th April. Mandy is very happy today, it's her birthday. She's eight years old. There are many presents for her: a new red bike from her parents, a big Barbie doll from her Granny, a nice yellow T-shirt from her sister Rebecca and a chocolate cake from her friends. Mandy and her friends are eating the cake now. And there is a small brown dog under the table in the kitchen. It's not a present, it's Mandy's pet Ben.			
		True	False
1.	It's summer.		
2.	It's Mandy's birthday today.		
3.	She's eleven.		
4.	Mandy has got only one present.		
5.	Mandy's red bike is old.		
6.	Her new T-shirt is yellow.		
7.	Mandy and her friends are dancing now.		
7.	Ben is a dog.		
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-3-01.1		

Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	3. Čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-3-02 Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátory	1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
Ilustrativní úloha	
Přečti si text a seřaď obrázky do správného pořadí: Do you know Karim? He's my cousin from Hastings in England. He's ten years old, he's got a little sister and he lives with his family in a nice house. He gets up before seven o'clock every day and he goes to school by bike. His favourite day at school is Tuesday because he likes his Art lessons very much. In his free time he likes playing the guitar and sometimes he goes skateboarding with his friends. He hasn't got any pets at home. And what's his favourite food? He doesn't like hamburgers or chips but his favourite food is pizza.  A  B  C  D  E  F 1. 2. 3. 4. 5. 6.	
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-3-02.2 Zdroje obrázků: [cit. 2013-03-25] Dostupné pod licencí Free clipart images na www: 4. http://www.allfreeclipart.com/food/Pizza-Slice-Trozo-de-Pizza/ 5. http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/ 6. http://www.allfreeclipart.com/music/instruments/guitar-5/ 7. http://www.allfreeclipart.com/household/Alarm-clock/ 8. http://www.allfreeclipart.com/recreation/art/ 9. http://www.allfreeclipart.com/sports/skateboard/

Vzdělávací obor	Cizí jazyk																								
Ročník	5.																								
Tematický okruh	4. Psaní																								
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-4-01 Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života																								
Indikátory	1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi 3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)																								
Ilustrativní úloha																									
Přečti si tabulku, kterou vyplnil Martin, a také si přečti text, který o sobě napsal. Pak vyplň svou část tabulky a napiš podobný text o sobě.																									
<table><tr><td></td><td>Martin</td><td>You</td></tr><tr><td>Name</td><td>Martin</td><td></td></tr><tr><td>Age</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>Brothers/sisters</td><td>two sisters</td><td></td></tr><tr><td>Favourite animal</td><td>horse</td><td></td></tr><tr><td>Sport I can play</td><td>football</td><td></td></tr><tr><td>I like</td><td>computer games</td><td></td></tr><tr><td>I don't like</td><td>pink</td><td></td></tr></table>			Martin	You	Name	Martin		Age	10		Brothers/sisters	two sisters		Favourite animal	horse		Sport I can play	football		I like	computer games		I don't like	pink	
	Martin	You																							
Name	Martin																								
Age	10																								
Brothers/sisters	two sisters																								
Favourite animal	horse																								
Sport I can play	football																								
I like	computer games																								
I don't like	pink																								
Vzor: My name is Martin. I am 10. I have got two sisters. My favourite animals are horses. I can play football. I like computer games. I don't like the colour pink. 																									
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-4-01.1																								

Vzdělávací obor	Cizí jazyk														
Ročník	5.														
Tematický okruh	4. Psaní														
Očekávaný výstup	CJ-5-4-02														
RVP ZV	Žák vyplní osobní údaje do formuláře														
Indikátory	1. Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává														
Ilustrativní úloha															
Doplň osobní údaje do formuláře k získání průkazky do školní knihovny: <table border="1"> <tr> <td>Name:</td><td></td></tr> <tr> <td>Surname:</td><td></td></tr> <tr> <td>Age:</td><td></td></tr> <tr> <td>Class:</td><td></td></tr> <tr> <td>School:</td><td></td></tr> <tr> <td>Home address: <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i></td><td></td></tr> <tr> <td>I would like to read books or magazines about:</td><td></td></tr> </table>		Name:		Surname:		Age:		Class:		School:		Home address: <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i>		I would like to read books or magazines about:	
Name:															
Surname:															
Age:															
Class:															
School:															
Home address: <i>house number</i> <i>street</i> <i>town/city/village</i>															
I would like to read books or magazines about:															
Poznámky k ilustrativní úloze	CJ-5-4-02.1														

