

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINA

(se změnami provedenými k 1. 9. 2018)



Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Malšova Lhota, Lhotecká 39,
500 09 Hradec Králové

Obsah

1	Základní údaje o školní družině	3
1.1	Přijímání žáků do ŠD.....	4
1.2	Ekonomické podmínky	4
1.3	Přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	4
1.4	Školní jídelna.....	4
1.5	Materiální podmínky	4
1.6	Personální podmínky	4
1.7	Provoz školní družiny	5
1.8	Počet žáků.....	5
2	Charakteristika školy	6
3	Organizace ve školní družině	7
3.1	Časový plán	7
3.2	Týdenní skladba zaměstnání.....	8
4	Cíle školní družiny	9
4.1	Člověk a jeho svět.....	9
4.2	Lidé kolem nás.....	10
4.3	Lidé a čas	11
4.4	Rozmanitost přírody	12
4.5	Člověk a jeho zdraví	13
5	Činnosti v ŠD.....	15
6	Děti získávají kompetence	16
6.1	Kompetence k učení	16
6.2	Kompetence k řešení problémů	16
6.3	Komunikativní kompetence.....	16
6.4	Sociální a interpersonální kompetence	16
6.5	Činnostní a občanské kompetence.....	16
6.6	Kompetence k trávení volného času	17
7	Vnitřní řád školní družiny	18
7.1	Poučení o bezpečnosti v místnostech	19
7.2	Poučení o bezpečnosti v tělocvičně	20
7.3	Poučení o bezpečnosti na školní zahradě	20
8	Evaluaace	21
8.1	Sebehodnocení vlastní práce vychovatelky	21
8.2	Hodnocení tematického celku	21
8.3	Hodnocení vnějších vztahů.....	22

1 Základní údaje o školní družině

Název a adresa:

Základní škola a Mateřská škola
Hradec Králové – Malšova Lhota
Lhotecká 39
500 09 Hradec Králové

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel:

Magistrát města Hradce Králové
ČSA 408
500 02 Hradec Králové

Tel: 495 707 111

Fax.: 495 707 100

Ředitelka: Mgr. Jaroslava Bímová

e-mail: j.bimova@tiscali.cz

Webová adresa: www.zs-malsovalhota.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2013

1.1 Přijímání žáků do ŠD

Přednostně přijímáme žáky 1. – 3. tříd ZŠ na základě řádně vyplněného zápisního lístku.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka sdělí družině rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny, tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku.

1.2 Ekonomické podmínky

Za pobyt dětí v ŠD je vybírán poplatek ve výši 200,- Kč měsíčně.

Od 1. ledna 2013 posílají rodiče peníze na účet školy.

Finanční prostředky jsou použity na didaktický materiál, počítače a programy pro ŠD.

1.3 Přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud si rodiče zajistí osobního asistenta, může být dítě do ŠD zařazeno.

Pokud dítě nevykazuje vážnější poruchy chování, může být do ŠD zařazeno.

O přijetí těchto dětí rozhoduje ředitelka školy.

1.4 Školní jídelna

V budově školy je pouze výdejna. Obědy jsou dováženy ze školní jídelny při Mateřské škole ul. Čajkovského.

Tel.: 495 263 679

1.5 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici třídu, počítačovou učebnu, učebnu výtvarné výchovy, tělocvičnu, jeviště a zahradu. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním.

Zahrada je vybavená pískovištěm zakrytým plachtou, houpačkami, domkem, stoly a mlhovištěm. Postupně jsou doplňovány další herní prvky.

1.6 Personální podmínky

Ve školní družině pracují vychovatelky, které mají předepsanou odbornou kvalifikaci a aktivně se věnují svému dalšímu vzdělávání.

1.7 Provoz školní družiny

11,40 - 16,30 hodin

1.8 Počet žáků

Zapsáno 35 žáků, kteří jsou rozděleni do dvou skupin.

1. skupina - 17 dětí

2. skupina - 18 dětí

2 Charakteristika školy

Naše škola se nachází v nádherném prostředí přírodního parku Orlice příměstských lesů Hradec Králové.

Před budovou školy máme velkou zahradu. Děti jsou zde v klidném, čistém prostředí a v každodenním kontaktu s přírodou.

Zahrada je vybavená pískovištěm zakrytým plachtou, houpačkami, domkem, dřevěnou mašinkou, stoly a mlhovištěm. Postupně jsou doplňovány další herní prvky.

Pro pohybové aktivity dětí je využívána vybavená tělocvična s jevištěm.

Od školního roku 2006-2007 může ZŠ a MŠ využívat i nové sportovní hřiště při hasičské zbrojnici. Jsou zde nové průlezky a hřiště na míčové hry.

Naše škola je místem aktivního a radostného poznání, kde se respektují individuální požadavky dětí. Školu navštěvuje menší počet žáků – rodinné prostředí. Probíhá zde velmi dobrá spolupráce učitelů MŠ, ŠD a ZŠ.

3 Organizace ve školní družině

Pravidelný denní rytmus a řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a respektovat veškeré jejich přirozené potřeby.

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Vychovatelka pracuje s dětmi formou individuální, skupinovou i frontální.

Jsou využívány i nahodile vzniklé situace a nápady, zkušenosti či přání dětí.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (jsou zohledňovány aktuální klimatické podmínky – kvalita ovzduší).

Když je počasí příznivé, jsou aktivity dětí přesouvány z interiéru na školní zahradu.

Při veškerých činnostech jsou důsledně dodržovány bezpečnostní a hygienické předpisy. Volnost a svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Je uplatňován pedagogický styl respektující dítě jako jedinečnou osobnost, dítě má právo neúčastnit se nabízených činností, mít svůj názor. Je dbáno na soukromí dětí.

Nově přichází dítě se má možnost postupně adaptovat na nové prostředí.

Způsob adaptace je zcela individuální podle potřeb každého dítěte a vždy po dohodě rodičů s učitelkou.

Rodiče mají možnost své dítě z ŠD odvádět tak, jak jim to rodinné i pracovní podmínky dovolí.

Děti si mohou do ŠD přinést svoji hračku.

Vychovatelka má předepsanou odbornou kvalifikaci a aktivně se věnuje svému dalšímu vzdělávání.

Při každodenní práci s dětmi má vychovatelka na zřeteli cíle stanovené RVP a je si vědoma toho, že děti ovlivňuje i svým chováním, názory a postoji.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

3.1 Časový plán

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (3 roky).

Obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky budou volit podle aktuálního složení žáků, s nímž pracují.

3.2 Týdenní skladba zaměstnání

11,40 – 12,10 hod.

Oběd

Osobní hygiena

12,10 – 13,00 hod.

Rekreační a odpočinková činnost

13,00 – 15,00 hod.

Zájmová činnost

15,00 – 16,00 hod.

Příprava na vyučování

Společenské hry

16,00 – 16,30 hod.

Společenské hry

Úklid

4 Cíle školní družiny

- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- rozvíjet a posilovat zájem o účelné využívání volného času

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a interpersonální kompetence
- občanské kompetence
- kompetence k trávení volného času

4.1 Člověk a jeho svět

Poznáváme naši školu

- procházíme školou a seznamujeme se se všemi místnostmi školy (třídy, kabinety, šatny, jídelna, toalety...)
- zdobíme školní družinu
- seznamujeme se s režimem školy, školní družiny

Poznáváme okolí školy (obec Malšova Lhota)

- vyprávíme si o svém bydlišti (Co v naší obci máme? Kam pozvu svého kamaráda)
- výtvarné ztvárnění „Moje obec“, „Můj dům“

Cestujeme do školy

- povídáme si o cestě do školy a domů

- vyrábíme si dopravní značky – pojmenování, popis, výtvarné ztvárnění, výroba z kartonu
- seznamujeme se s dopravními prostředky – pojmenování, výtvarné ztvárnění
- seznamujeme se se základními dopravními předpisy – vysvětlení, praktické vyzkoušení na chodníku před školou při jízdě na koloběžkách – hrajeme si na policisty, chodce, cyklisty (silnice s dopravními značkami a přechodem pro chodce namalovaná křídou)
- didaktické hry
- příběhy a písničky z knihy „Děti v dopravním provozu aneb o klukovi z počítače“
- omalovánky
- pracovní listy

Život v rodině

- vyprávíme si o životě naší rodiny
- kreslíme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas
- popisujeme domy, v nichž bydlíme
- stavíme dům ze stavebnicových dílů
- hrajeme si na rodinu
- vedeme děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti – důležitá telefonní čísla, první pomoc
- učíme se zvládat samoobslužné činnosti

4.2 Lidé kolem nás

Žijeme mezi lidmi

- poznáváme zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
- hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat
- rozlišujeme blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- projevujeme toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- vztahy mezi dětmi – vzájemná úcta, tolerance a spolupráce
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- chování lidí – pravidla slušného chování – principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti
- základy společenského chování
- dodržujeme pravidla stolování – dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu, kulturní prostředí si připravujeme i při svačinách
- Forma – praktické ukázky – hodnocení kladů a záporů - video, pohádky,
- příběhy, rozhovory s dětmi, didaktické hry

Rodina

- představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme
- povídáme si o našich prarodičích
- besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají
- vyrábíme přání ke Dni matek – využití prvků výtvarné výchovy

Kamarádi

- hraje si na malíře a malujeme portrét kamaráda
- při hře zjišťujeme, jak se známe
- učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém spolužákovi něco oceníme, něčím je zajímavý)
- učíme se toleranci a pořádku
- přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci

4.3 Lidé a čas

Náš denní režim

- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- besedujeme na téma „Jak jsem trávil víkend“, malujeme, co jsme zažili
- vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády
- besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění
- vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas
- vytváříme si návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování
- a na vyplňování volného času
- uvědomování si poslušnosti v čase, vědomí o historii věcí a lidí
- čteme si české pohádky, hádanky, jazykolamy – ilustrujeme pohádky
- ohlížíme se za prázdninami
- jak se mění lidé – vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho dětství
- měření času - procvičování znalostí určování hodin (začátky zájmových kroužků, pravidelné odchody domů,...)

Jak se lidé mění

- vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho dětství a malujeme je
- navštívíme mateřskou školu – srovnáme, co umíme my a co děti ze školky

4.4 Rozmanitost přírody

Poznáváme přírodu

- seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé
- pobyt v přírodě (školní zahrada) – pozorujeme změny – jarní květiny (ladoňka, modřelec, tulipán, smetánka lékařská,...), kvetoucí keře, jehličnaté a listnaté stromy
- pozorujeme a porovnáváme viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – výtvarně zpracováváme
- kreslíme jarní květiny
- didaktické hry s přírodními motivy
- pečujeme o pokojové květiny
- tvoříme výrobky z přírodních materiálů (náhrdelník z jeřabin, zátiší, koláže, zvířátka z kaštanů a žaludů, lisování, frotáž)
- využíváme listy a plody pro koláže
- stavíme objekty ze shromážděných přírodnin (na školní zahradě)
- z oken školní družiny pozorujeme bažanty a jiné ptáky

Můj miláček, naši kamarádi – zvířata

- vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují
- do třídy můžeme přinést některé z našich domácích zvířat (kočku, morče,...), seznámit se s ním, vyprávět si o něm
- kreslíme domácí mazlíčky
- vybarvujeme omalovánky s domácími mazlíčky

Chráníme přírodu

- pomáháme při úklidu družiny, okolí školy a školní zahrady
- na podzim hrabeme listí na školní zahradě
- třídíme odpad
- povídáme si o správném chování v přírodě (netrhat zbytečně přírodniny, nelámat větve stromů, nelézt na stromy...)
- Hry – pexeso, kvarteta

4.5 Člověk a jeho zdraví

Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá – co nám škodí

- vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu
- zajišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat
- vystříhané papírové panenky oblékáme podle ročních období
- kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky,...), čistotu oděvu a jeho vhodnost
- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC, stolování,..., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám
- hrajeme si na rodiče a na příkladech běžných jídel připomínáme zásady správné výživy, které by děti měly dodržovat
- kreslíme ovoce a zeleninu
- povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky
- hrajeme si na lékaře a pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace
- povídáme si o péči o náš chrup
- sbíráme a sušíme léčivky v našem okolí – lipový květ, květ černého bezu – vysvětlujeme si k čemu slouží
- poznáváme jedovaté rostliny (na školní zahradě)

Předcházíme úrazům

- dodržujeme zásady bezpečného chování tak, abychom neohrožovali zdraví své a zdraví jiných
- vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli
- učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc
- ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé,...)

Chodíme ven každý den

- denně chodíme ven na školní zahradu (za příznivého počasí)
- při pobytu venku hrajeme pohybové hry
- zimní radovánky – soutěžíme, kdo nejdokonaleji (nejrychleji) postaví sněhuláka, závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky, kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky, jezdíme na bobech (nezapomeneme žáky poučit o bezpečnosti – neházet ledem, sníh do obličeje, nestrkat se na ledu,...)
- pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem
- upevňujeme získané dovednosti a návyky – hygiena, společenské chování
- rozvíjíme si tělesnou zdatnost, otužujeme se, chováme se sportovně
- míčové hry, závodivé hry, běh, běh s překážkami
- jízda na koloběžkách – soutěže dovednosti
- kolektivní hry – kopaná, vybíjená, košíková, floorball

- seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování

5 Činnosti v ŠD

Školní družina organizuje pravidelnou činnost a v průběhu dne nabízí spontánní a zájmové aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost – dána týdenní skladbou zaměstnání

Spontánní aktivity – průběžná - klidové činnosti po obědě, při pobytu venku

Odpočinkové činnosti – klidové činnosti, aktivní odpočinek

Příprava na vyučování – vypracovávání domácích úkolů, didaktické hry

Zájmové činnosti – rozvíjí osobnost dítěte

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebezpoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času (požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti a citovosti, prostoru k seberealizaci).

6 Děti získávají kompetence

6.1 Kompetence k učení

- učí se s chutí
- započatou práci dokončí
- umí zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- všímá si souvislostí mezi jevy
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

6.2 Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- započaté činnosti dokončuje

6.3 Komunikativní kompetence

- ovládá řeč
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
- komunikace je kultivovaná

6.4 Sociální a interpersonální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit
- je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

6.5 Činnostní a občanské kompetence

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si svá práva i práva druhých

- dbá na své osobní zdraví i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

6.6 Kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

7 Vnitřní řád školní družiny

- O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- Ve školní družině je vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
- Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. – 3. tříd ZŠ na základě řádně vyplněného zápisního lístku.
- Za pobyt dětí v ŠD je vybírán poplatek ve výši 200,- Kč měsíčně. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny. Platí se ve dvou splátkách: září-prosinec, leden-červen. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny od prvního dne dalšího měsíce.
- Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny, tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.
- Kapacita školní družiny je 35 dětí. Děti se dělí do dvou skupin podle tříd.
- Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením učitelek nebo vychovatelky. Pokud ostatní třídy končí později, předá děti vychovatelce do školní družiny učitelka, která vyučovala poslední hodinu.
- Na kroužky pořádané školou žáci odcházejí v doprovodu učitelky, která kroužek vede. Po ukončení kroužku je učitelka odvede zpět do ŠD.
- ŠD je v době školního vyučování otevřena od 11,40 do 16,30 hodin.
- Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.
- Činnosti družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny (mají vyplněný zápisní lístek), pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do školní družiny.
- Žák bez vědomí vychovatelky ŠD neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá. Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku. Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, vnitřním řádem ŠD, který je vyvěšen v učebně.
- Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen.
- Žáci se řídí pokyny pedagogických pracovníků – vychovatelek, respektují všechna bezpečnostní opatření a svým chováním neohrožují spolužáky. V prostorách ŠD dbají žáci o čistotu a pořádek. Nepoškožují zařízení a vybavení ani osobní věci spolužáků.
- Při vstupu do ŠD si žáci odloží v šatnách svrchní oděv a přezují se.

- Žáci dodržují pitný režim. Pít si nosí vlastní, nebo využívají školní.
- Za mobilní telefony, hračky ani jiné cenné věci, které si dítě přinese do ŠD, vychovatelka neručí.
- Ze ŠD si přebírají zákonní zástupci děti osobně (mohou uvést i další osoby oprávněné k vyzvednutí – dle údajů na zápisním lístku), nebo děti odcházejí samy.
- Dítě je možno uvolnit před stanovenou dobou (odchody uvedené na zápisním lístku) v doprovodu rodičů, nebo na písemnou žádost, která musí obsahovat jméno dítěte, datum, hodinu odchodu a podpis rodičů, popřípadě jméno osoby, která má dítě vyzvednout.
- Rodiče jsou povinni vyzvednout své dítě nejdéle do 16,30 hodin. Pokud tak neučiní a nepodaří se kontaktovat nikoho z rodiny, bude dítě předáno Policii ČR.
- Dítě je možno odhlásit ze ŠD kdykoliv během školního roku na písemnou žádost rodičů.
- Zákonní zástupci žáků mají možnost se seznámit se s vnitřním řádem ŠD na rodičovském sdružení, www stránkách školy, vnitřní řád ŠD je k nahlédnutí u vychovatelky.
- Vzniklé problémy řeší s vychovatelkou osobně při vyzvednutí žáka nebo písemnou formou (využijí školní notýsek pro sdělení).
- Rodiče mohou ŠD navštívit kdykoliv.

Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti).

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

7.1 Poučení o bezpečnosti v místnostech

- Dodržovat vnitřní řád školní družiny.
- Dbát bezpečnostních ustanovení.
- Zákaz manipulace s elektrickými zařízeními.
- Neběhat, neskákat, neklouzat se mimo program, nesjíždět po zábradlí, nestoupat na židle, stoly a jiný nábytek.
- Zákaz vyklánění z oken a manipulace s okny.
- Během všech činností dodržovat kázeň a klid.
- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje vychovatelka správným a plánovitým výběrem jednotlivých činností

7.2 Poučení o bezpečnosti v tělocvičně

- Dodržovat řád tělocvičny.
- Cvičit jen ve vhodném oblečení a obutí.
- Při cvičení a hrách žáci odkládají ozdobné předměty (náramky, prsteny), které by mohly ohrozit jejich zdraví.
- U každého náradí musí být podávána záchrana.
- Vstupovat do tělocvičny jen pod dohledem vychovatelky.
- V tělocvičně je zakázáno konzumovat jídlo a pití (včetně žvýkaček).
- Každý úraz hlásí žáci ihned vychovatelce.

7.3 Poučení o bezpečnosti na školní zahradě

- Jakékoli opuštění zahrady nahlásit vychovatelce.
- Nelézt na stromy, plot.
- Neničit přírodu (netrhat žádné přírodniny), zařízení a hračky.
- Při koupání v mlhovišti dbát pokynů p. vychovatelky.

8 Evaluace

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybje.

Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů. Celkově však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry.

8.1 Sebehodnocení vlastní práce vychovatelky

- denně
- co se povedlo, co ne a proč – závěry jsou využívány pro další pedagogickou činnost a další plánování

8.2 Hodnocení tematického celku

- průběžně
- s ohledem na stanovená kritéria, která důsledně vycházejí z rámcových i specifických cílů RVP
- kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnost učení
- kritérium osvojení si základů hodnot, na níž je založena naše společnost
- kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Co děti nejvíce zaujalo?
- Projevily děti opravdový zájem o činnosti? O které?
- Jak byla u dětí rozvíjena samostatnost?
- Jak byla u dětí rozvíjena osobnost?
- S jakou morální kvalitou se děti seznámily?
- Závěry pro další činnost...

8.3 Hodnocení vnějších vztahů

- spolupráce s rodiči, jejich informovanost
- spolupráce se ZŠ, konzultace s pedagogickým sborem a řed. školy
- prezentace ŠD – vystavení žákovských prací, internetové stránky