

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

(se změnami provedenými k 1. 9. 2023)



**Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Malšova Lhota
Lhotecká 39, 500 09 Hradec Králové**

Obsah

1	Identifikační údaje.....	5
2	Východiska pro sestavení ŠVP.....	6
2.1	Charakteristika školy	6
2.1.1	Mateřská škola.....	6
2.1.2	Školní družina.....	7
2.1.3	Školní jídelna - výdejna	7
2.2	Co nabízíme	7
2.3	Vybavení školy	8
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.5	Projekty	9
2.6	Spolupráce se zákonnými zástupci, školskou radou, zřizovatelem, PPP a místními institucemi	10
2.6.1	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
2.6.2	Školská rada	10
2.6.3	Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem.....	10
2.6.4	Spolupráce se zřizovatelem.....	11
2.6.5	Místní a regionální instituce	11
2.6.6	Spolupráce s Univerzitou Hradec Králové - Pedagogickou fakultou ...	11
2.7	Akce školy, soutěže a kroužky	11
2.8	Poznání.....	11
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Cíle základního vzdělávání.....	13
3.2	Zaměření školy	14
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4.1	Cíl	14
3.4.2	Podmínky.....	14
3.4.3	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4.4	Výuka a integrační proces	16
3.4.5	Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.5	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5.1	Způsoby práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky	17
3.5.2	Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných a mimořádně nadanými žáků	18
3.6	Průřezová témata	18
3.6.1	Osobnostní a sociální výchova	18
3.6.2	Výchova demokratického občana.....	19
3.6.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	19
3.6.4	Multikulturní výchova	21
3.6.5	Environmentální výchova.....	21

3.6.6	Mediální výchova.....	22
4	Klíčové kompetence	27
5	Učební plán pro I. stupeň základní školy	29
5.1	Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň základní školy	30
5.2	Poznámky ke vzdělávacím oblastem.....	32
6	Učební osnovy	35
6.1	Jazyk a jazyková komunikace	35
6.1.1	Český jazyk.....	35
6.1.2	Cizí jazyk - anglický jazyk	50
6.2	Matematika a její aplikace	54
6.2.1	Matematika 1. ročník.....	54
6.2.2	Matematika 2. ročník	57
6.2.3	Matematika 3.-5. ročník	61
6.3	Informatika.....	66
6.4	Člověk a jeho svět.....	70
6.4.1	Prvouka 1. - 3. ročník.....	72
6.4.2	Přírodověda 4. - 5. ročník.....	77
6.4.3	Vlastivěda 4. - 5. ročník	82
6.5	Umění a kultura.....	88
6.5.1	Hudební výchova.....	88
6.5.2	Výtvarná výchova.....	92
6.6	Člověk a zdraví	97
6.6.1	Tělesná výchova 1. - 2. ročník	97
6.6.2	Tělesná výchova 3. - 5. ročník.....	102
6.7	Člověk a svět práce	106
6.7.1	Pracovní činnosti 1. - 5. ročník	106
6.8	Doplňující vzdělávací obory	109
6.8.1	Etická výchova	109
7	Pravidla vzájemných vztahů a hodnocení výsledků vzdělávání žáků	115
7.1	Školní řád - pravidla vzájemných vztahů	115
7.1.1	Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky	115
7.1.2	Provoz a vnitřní režim školy.....	117
7.1.3	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.....	120
7.1.4	Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků.....	124
6.2	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	125
7.2.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	125

7.2.2	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	132
7.2.3	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	144
7.2.4	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	148
7.2.5	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	151
7.3	Vliv hodnocení na další rozvoj osobnosti žáka, na jeho přístup k celoživotnímu vzdělávání a na jeho další uplatnění ve společnosti	153
8	Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV	154

1 Identifikační údaje

Motivační název ŠVP ZP: *Každý má svou šanci*

Název školy: Základní škola a Mateřská škola,
Hradec Králové - Malšova Lhota

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola,
Hradec Králové - Malšova Lhota
Lhotecká 39
500 09 Hradec Králové

Ředitelka školy: Mgr. Iva Trojnová
iva.trojnova@zs-malsovalhota.cz
<http://www.zs-malsovalhota.cz>
telefon: 495 262 959

Typ školy: malotřídní škola

Počet ročníků/tříd: 5 / 4

IČ školy: 70886105

RED-IZO: 600 088 626

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Pavla Jemelková, Mgr. Iva Trojnová

Zřizovatel: Magistrát města Hradec Králové
ČSA 408
502 00 Hradec Králové
telefon 495 707 111

ŠVP byl vytvořen podle RVP-ZV

Projednáno ve ŠR: 31. srpna 2023
Platnost dokumentu od: 1. září 2023
Číslo jednací: zsmsml_361/2023

Podpis ředitele

Razítko školy

2 Východiska pro sestavení ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Základní škola v Malšově Lhotě je školou základní se čtyřmi třídami a pěti postupnými ročníky. Součástí školy jsou dvě třídy školní družiny a dvě třídy mateřské školy.

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	38
Základní škola	90
Školní družina	55
Školní jídelna	141

Výhodou je, že budova slouží dětem od mateřské školy do konce pátého ročníku základní školy. Pak žáci odcházejí převážně do Základní školy Úprkova.

Začátek vyučování je přizpůsoben městské hromadné dopravě, na kterou jsou naši žáci vázáni. Spádově k nám přicházejí hlavně děti z Malšovy Lhoty a Svinar, ale také děti z města Hradce Králové, Bělče a dalších obcí v okolí.

Škola je schopna zajistit výuku žákům mimořádně nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rádi bychom rozšířili prostory základní školy, družiny a postupně i mateřské školy.

2.1.1 Mateřská škola

Mottem naší mateřské školy je:

„Mateřská škola, základní škola, rodina a příroda spolu a pohodově“.

Výchovná práce se zaměřuje na přípravu do školy, ale i na individuální péči o mladší děti. Úkoly vzdělávacího programu jsou plněny tak, aby docházelo k propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí - citové a sociální, smyslové a poznávací, pohybové a estetické. Naším cílem je, aby děti pracovaly s chutí, zájmem a radostí. Do výchovného programu se zapojují i zákonní zástupci (pomůcky pro výchovnou práci, nápady, náměty, diskuse a společné aktivity).

Program výchovné práce je během roku neustále doplňován o nové náměty a nápady různého zaměření. Nejčastější formou činnosti je hra řízená učitelkou, např. hry s pravidly, hry konstruktivní, dramatické, didaktické, pohybové,

námětové atd., které dětem nabízejí přímý prožitek. Součástí je i volná hra na základě zkušeností a zájmu dětí. Předškoláci se vždy těší na vstup do 1. třídy a mladší děti se po prázdninách rády vrací do pohodové MŠ.

Ve spolupráci s rodiči je dán dětem prostor k rozvoji dětské aktivity, iniciativy, zdravého sebevědomí a vlastních dětských tvořivých schopností.

2.1.2 Školní družina

Do školní družiny chodí 55 žáků. Jsou to převážně žáci první, druhé a třetí třídy. Vzhledem k různému věku žáků klademe důraz na ohleduplné chování mezi žáky. Starší pomáhají mladším.

Snažíme se pobývat co nejvíce na čerstvém vzduchu. Zde mají žáci možnost využít prolézačky, houpačky a velké pískoviště a další hrací prvky. Hrají míčové a pohybové hry.

Družina také využívá prostory tělocvičny a prostory školních tříd.

2.1.3 Školní jídelna - výdejna

Školní jídelna zajišťuje vydávání obědů a svačinek pro mateřskou školu, obědů pro žáky základní školy a učitele MŠ a ZŠ. Obědy jsou dováženy. V základní škole a mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim.

2.2 Co nabízíme

Naši výuku ožívujeme o prvky alternativních pedagogik. Zařazujeme různé metody a formy práce, používáme moderní techniku (např. interaktivní tabule, notebooky, tablety, roboty).

Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučování je přiměřené možnostem žáků a je přínosem pro jejich rozvoj.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, a tím se snažíme utvářet pozitivní vztah ke škole a rozvíjet dětskou tvořivost a fantazii.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

Snažíme se, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Spolupracujeme s pedagogickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, psychology a rodiči.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, handicapy žáků odstraňujeme formou speciálních cvičení a náprav (řečové vady a specifické poruchy učení).

Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

V odpoledních hodinách mohou žáci využívat zájmové kroužky např. počítačový, výtvarný, hudební, sportovní, kroužek deskových her, anglický jazyk).

Spojení věkových skupin při části výuky starších dětí a různých celoškolských akcích se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Jelikož naši školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na multikulturní výchovu.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním.

Cílem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským, pracovním a digitálním.

2.3 Vybavení školy

Budova školy je z roku 1948, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Pro zajištění ochrany budovy je nainstalováno bezpečnostní zařízení, které v případě potřeby chrání majetek školy. Snažíme se, aby prostor v budově školy byl maximálně využit. Součástí školy jsou dvě třídy mateřské školy, čtyři třídy základní školy s pěti postupnými ročníky a školní družina.

K dostatečnému pohybu dětí slouží vybavená tělocvična, zahrada a sportovní hřiště nedaleko školy.

Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené, aby se zlepšilo prostředí žáků i pedagogů. Žáci se podílí na výzdobě.

Žáci se učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a ve kterém se cítí dobře.

Nábytek je klasický. Židle a lavice jsou ve třídách nastavitelné. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami, didaktickou i digitální technikou a připojením k internetu.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů materiálů a počítačových programů, se kterými žáci pracují.

Ve škole je knihovna využívána učiteli i žáky.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečuje sedm pedagogických pracovníků.

Ředitelka a učitelky svým vysokoškolským vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy.

Pedagogové se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí.

Učitelé využívají různé formy a metody práce se zařazením alternativních prvků.

Naše škola je metodickým pracovištěm oboru Učitelství pro mateřské školy a Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Všechny učitelky mají jmenování „fakultní učitel“. V jednotlivých semestrech probíhají různé druhy pedagogických praxí.

Ve škole je speciálním pedagogem odborně veden předmět speciálně pedagogické péče.

Ve škole pracují asistenti pedagoga, kteří mají odpovídající vzdělání pro výkon této práce.

Pedagogičtí asistenti pomáhají integrovanému žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, pomáhají při výchovně vzdělávací činnosti, spolupracují s učiteli a se zákonnými zástupci žáka.

2.5 Projekty

Motto:

„Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já pochopím.“

čínské přísloví

Realizujeme různé projekty hodinové, celodenní, týdenní, třídní a celoškolní.

Krátkodobé projekty v rozsahu jedné hodiny, dne i týdne probíhají ve spolupráci učitelů podílejících se na výuce dané třídy. Při nich jsou využity různé metody práce (např. skupinová, práce ve dvojicích atd.). Každé dítě si může najít své uplatnění a uspokojení.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci, školskou radou, zřizovatelem, PPP a místními institucemi

2.6.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Zákonným zástupcům je umožněn vstup do vyučování. Zákonní zástupci jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro zákonné zástupce jsou vystaveny na oficiálních internetových stránkách školy, na vývěsce u hlavních dveří a na nástěnkách na chodbách.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti zákonných zástupců a veřejnosti o škole. Mimo jiné pořádá dny otevřených dveří, na které jsou zváni zákonní zástupci i ostatní zájemci o dění ve škole. Zákonní zástupci jsou také pravidelně zváni na akce školy (např. poslední zvonění, adventní zpívání, šerpování pátáků).

Zákonní zástupci jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Pětkrát v roce se konají třídní schůzky.

2.6.2 Školská rada

Motto:

Aby škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se otevřít a přijmout všechny, kteří do školy přicházejí s nejrůznějšími úkoly a cíli.

V roce 2005 byla zřizovatelem ustanovena Školská rada, která má 6 členů. Společným cílem je podílet se na řízení školy. Její setkání probíhají v termínech potřebných pro schvalování dokumentů i při mimořádných situacích.

2.6.3 Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem

Škola pravidelně spolupracuje s PPP v Hradci Králové a s SPC Hradec Králové.

2.6.4 Spolupráce se zřizovatelem

Se zřizovatelem jsou projednávány finanční prostředky na koncepční záměry školy. Spolupráce je velmi dobrá.

2.6.5 Místní a regionální instituce

Spolupracujeme s Komisí místní samosprávy v Malšově Lhotě a se Sborem dobrovolných hasičů v Malšově Lhotě. Pravidelně s nimi pořádáme také společné akce. Spolupracujeme se školami, kam děti po 5. ročníku přecházejí.

2.6.6 Spolupráce s Univerzitou Hradec Králové – Pedagogickou fakultou

Již několik let jsme metodickým pracovištěm pedagogické fakulty a podílíme se na přípravě budoucích učitelů. Během školního roku u nás probíhají všechny typy praxí studentů PF UHK.

2.7 Akce školy, soutěže a kroužky

Zúčastňujeme se různých soutěží (např. výtvarných, matematických, sportovních).

Jednou z mnoha předností naší školy je bohatý výběr zájmových činností a mimoškolních aktivit. Snažíme se vyplnit volný čas, který děti mají po skončení vyučování a vytváříme tak drobné preventivní programy proti případným negativním jevům, které by mohly děti v dnešní době ovlivňovat. Žáci základní školy a děti mateřské školy navštěvují zájmové kroužky. Kroužky navazují na vyučování a na vedení kroužků se podílejí všechny učitelky.

V případě zájmu dětí a jejich zákonných zástupců pořádáme školu v přírodě.

2.8 Poznání

Ve škole je tím lepší atmosféra, čím více je do dění v ní zapojen nejen pedagogický sbor, ale i žáci a jejich zákonní zástupci. Vzájemná komunikace, kooperace, schopnost využívat školu ku prospěchu dětí, jejich vzdělanosti a přípravy na další život se staly prioritami naší školy.

3 Charakteristika ŠVP

Motto: Každý má svou šanci

3.1 Cíle základního vzdělávání

<p>Každý má svou šanci</p> <p>První etapa v celoživotním</p>		<p>vzdělávání a učení.</p>
 <p>Vytváříme podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</p>	 <p>Chceme, aby naši žáci spolehlivě a odpovědně plnili své povinnosti, aby dovedli být tolerantní ke svým spolužákům a zachovávali pravidla kulturního chování a lidského soužití</p>	 <p>Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému užívání digitálních technologií</p>
 <p>Žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, uplatňovat svou tvořivost a fantazii, rozhodovat se, řešit problémové situace</p>	 <p>Připravujeme pro žáky celoroční motivační projekty, při kterých žáci mají dostatek příležitostí se aktivně podílet na vlastním vzdělávání</p>	 <p>Nemůžeme naučit všechny všechno, ale můžeme zařídit, aby vyučování bylo přiměřené možnostem žáků a bylo přínosem pro jejich rozvoj</p>
 <p>Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti v jednání a rozhodování</p>	 <p>Podporujeme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě a učíme je chránit si své zdraví</p>	 <p>Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, KAŽDÝ MÁ SVOU ŠANCI a tím utváříme pozitivní vztah ke škole</p>
 <p>Motivujeme žáky pro celoživotní učení, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování</p>	 <p>Vedeme žáky k otevřené komunikaci, aby se vyjadřovali vystižně, souvisle a kultivovaně</p>	 <p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých</p>

3.2 Zaměření školy

Zaměřujeme se na individuální potřeby žáka. Respektujeme jeho osobní maximum. Umožňujeme co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a personálním, občanským, pracovním a digitálním. Snažíme se pozitivně ovlivňovat vztah učitel-žák.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Orientujeme se a rozvíjíme oblasti, ve kterých je dítě úspěšné (kreativita, fantazie, snaha a originalita), abychom mu dopřáli pozitivní prožitek. Maximálně využíváme názornosti (náčrty, časové osy, grafy, schémata, přehledy, obrázky). Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, umožňujeme alternativní formy zápisu tzn. zápis učiva je možné nahradit stručnou tištěnou verzí, kratším zápisem, kopíí. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, často střídáme činnosti, umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, pracovat samostatně i v týmu, aktivně se podílet na vlastním vzdělávání.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4.1 Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti.

3.4.2 Podmínky

a) shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace

- b) možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
- c) příprava učitele po stránce odborné i organizační

3.4.3 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žáci se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. IVP zpracovává škola na základě doporučení PPP nebo SPC.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Náplň předmětu speciálně pedagogické péče je v ŠVP vytvářena podle specifík obtíží žáka. Škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin. Zpracovává PLPP nebo IVP na základě „nejlepšího zájmu žáka“. Pokud žák pracuje na doporučení PPP nebo SPC, musí být tato práce vždy v souladu s RVP.

3.4.4 Výuka a integrační proces

Naše školní rodinná atmosféra vytváří příznivé prostředí a podmínky pro to, aby každý žák v integračních aktivitách uplatnil nějakou ze svých dovedností a při společných činnostech mizely rozdíly mezi dětmi.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků:

- a) uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- b) zabezpečujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- c) umožňujeme formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- d) vycházíme ze spolupráce se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- e) spolupracujeme s ostatními školami.

3.4.5 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno.

Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků a na práci s integrovanými žáky jsme připraveni a odborně vyškoleni.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme se zákonnými zástupci o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení.

Děti jsou zapojovány podle svých schopností, aby byl co nejvíce využit jejich potenciál a potřeba uplatnit se, uspokojit své potřeby - být úspěšný a dále se rozvíjet.

3.5.1 Způsoby práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nebo IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- b) specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
 - občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích;
- nabídku zájmových aktivit.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelem školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

3.5.2 Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných a mimořádně nadanými žáků

- a) Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
- b) Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
- c) vést je k zájmu o vlastní rozvoj
- d) Učit žáky sociálními dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti

3.6 Průřezová témata

3.6.1 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby

a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Osobnostní a sociální výchova zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast „Umění a kultura“ se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ přispívá práce ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

Výuka uvedeného průřezového tématu napomáhá primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace.

3.6.2 Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

Uplatní se ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy,... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Uplatní se ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětech.

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají usnadňovat orientaci v rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

3.6.4 Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturních rozmanitostí.

Učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

3.6.5 Environmentální výchova

„Člověk je zodpovědný za to, co k sobě připoutal“

Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vede k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby o nich komunikovali, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

3.6.6 Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

Učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1.stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Průřezové téma	Tematické okruhy, které do něj patří	Téma	Ročník - předmět
I. Osobnostní a sociální výchova	<p>1. Osobnostní rozvoj</p> <p>a) Rozvoj schopnosti poznávat</p> <p>b) Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>c) Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>d) Psychohygienu</p> <p>e) Kreativita</p> <p>2. Sociální rozvoj</p> <p>a) Poznávání lidí</p> <p>b) Mezilidské vztahy</p> <p>c) Komunikace</p> <p>d) Kooperace a kompetice</p>	<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p> <p>Organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>Dobrá organizace času</p> <p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>Vzájemné poznávání ve skupině/třídě</p> <p>Péče o dobré vztahy</p> <p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence</p>	<p>1. - Čj</p> <p>3. - Prv</p> <p>2. - Prv</p> <p>5. - PŘ</p> <p>5. - Vv</p> <p>1. - Prv</p> <p>4. - Čj</p> <p>3. - Hv</p> <p>2. - Tv</p>

	<p>3. Morální rozvoj</p> <p>a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>b) Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování...</p>	<p>5. - M</p> <p>5. - VI</p>
II. Výchova demokratického občana	<p>1. Občanská společnost a škola</p> <p>2. Občan, občanská společnost a stát</p> <p>3. Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>Občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>Obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>Demokracie jako protiva diktatury a anarchie</p>	<p>2. - Čj</p> <p>5. - VI</p> <p>3. - Prv</p> <p>5. - VI</p>
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<p>1. Evropa a svět nás zajímá</p> <p>2. Objevujeme Evropu a svět</p> <p>3. Jsme Evropané</p>	<p>Naši sousedé v Evropě</p> <p>Naše vlast a Evropa</p> <p>Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</p>	<p>5. - VI</p> <p>4. - VI</p> <p>5. - VI</p>

IV. Multikulturní výchova	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturní diference 2. Lidské vztahy 3. Etnický původ 4. Multikulturalita 5. Princip sociálního smíru a solidarity 	<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p>	<p>1. - Prv</p> <p>1. - Čj</p> <p>3. - Prv</p> <p>3. - Aj</p> <p>4. - Čj</p>
V. Environmentální výchova	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekosystémy 2. Základní podmínky života 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4. Vztah člověka k prostředí 	<p>Kulturní krajina</p> <p>Voda</p> <p>Doprava a životní prostředí</p> <p>Naše obec</p>	<p>4. - Př</p> <p>3. - Prv</p> <p>2. - Prv</p> <p>3. - Prv</p>
VI. Mediální výchova	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 3. Stavba mediálních sdělení 4. Vnímání autora mediálních sdělení 	<p>Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p> <p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p> <p>Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství</p> <p>Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení</p>	<p>5. - Čj</p> <p>4. - Čj</p> <p>4. - Čj</p> <p>5. - Čj</p>

	<p>5. Fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p>6. Tvorba mediálního sdělení (produktivní činnost)</p> <p>7. Práce v realizačním týmu (produktivní činnost)</p>	<p>Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p> <p>Tvorba mediálního sdělení pro rozhlas, televizi či internetové médium</p> <p>Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>	<p>3. - Čj</p> <p>5. - Čj</p> <p>3. - M</p>
--	--	---	---

4 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení
- b) vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- c) využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

- d) získané komunikační dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot
- b) své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- a) žák se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- b) žák se učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- c) žák se učí vytvářet a upravovat digitální obsah
- d) žák se učí využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci
- e) žák se učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi
- f) žák se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

5 Učební plán pro I. stupeň základní školy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6+1	33	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6	1
		Přírodověda				1	1+1	2	1
		Vlastivěda				2	1+1	3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata								P	
Celková povinná týdenní časová dotace a disponibilní hodiny			18+2	18+4	21+3	23+3	22+4	102	16
Celkový týdenní počet hodin			20	22	24	26	26	118	

5.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň základní školy

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání závazně stanovuje

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. - 5. ročníku)
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. stupeň základního vzdělávání
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP
- poznámky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin**¹. Celková povinná časová dotace uvedená v RUP představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci² na daném stupni základního vzdělávání³.

Při konstrukci učebnímu plánu v ŠVP a realizaci výuky musí být dodrženy dvě podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. - 5. ročník 26 hodin).

Současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. - 5. ročník 22 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

¹ Málotřídni školy, které nedisponují všemi ročníky 1. stupně, stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro jednotlivé ročníky s přihlédnutím k tomu, že školy, kam žáci odcházejí, vymezují počty hodin v navazujících ročnících spíše na horní hranici rozmezí.

² V případě nepravidelného rozvržení výuky se maximální povinná týdenní časová dotace chápe jako průměrná.

³ V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) je pro tvorbu ŠVP závazná⁴. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti (vzdělávacím oborům) na příslušném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin. Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciální pedagogické péče.

Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. Obsah předmětu bude individuálně upravován podle IVP.

Na základě RUP vytvářejí školy učební plán, při jehož tvorbě respektují vymezení RUP a zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu tohoto dokumentu.

⁴ Specifika vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupněm.

5.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina

Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení⁵

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem⁶ se realizuje podle zvláštních ustanovení⁷

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. - 5. ročníku; s výukou cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců i v nižších ročnících.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. B) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude využita disponibilní časová dotace z oblasti Jazyk a jazyková komunikace předmětu český jazyk k zařazení předmětů speciální pedagogické péče (např. Předmět speciálně pedagogické péče).⁸

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

⁵ Je především úkolem ŠVP, aby reflektoval konkrétní situaci ve škole, kde jsou vzděláváni žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Těmto žákům je nutno poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Vše závisí na individuálním rozhodnutí.

⁶ § 20 školského zákona.

⁷ Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

⁸ Náhrada části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo případná změna minimální časové dotace stanovené v RUP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je specifikována v kapitole 8 RVP ZV.

Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informatika* je realizován minimálně ve 4. a 5. ročníku základního vzdělávání

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

Umění a kultura

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* je v některých třídách vyučován 1 za 14 dní 2 vyučovací hodiny. V případě 4. a 5. ročníku je druhá vyučovací hodina *Výtvarné výchovy* vyučována samostatně 1 za týden

Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah *Výchovy ke zdraví* na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro *Tělesnou výchovu* nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně

Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova*, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách *Tělesné výchovy* pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení; školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu vycházejícího z tematického okruhu *Zdravotní tělesná výchova*

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně; o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy

Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován na 1. stupni základního vzdělávání

Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících, všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné

Vyučovací předmět Pracovní činnosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je v některých třídách vyučován jednou za 14 dní 2 vyučovací hodiny.

Průřezová témata

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání

Všechna průřezová témata musí být zařazena na 1. stupni, ale nemusí být obsažena v každém ročníku

Průřezová témata je možné zařadit do ŠVP jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů; způsob realizace průřezových témat a stanovení časové dotace v jednotlivých ročnících je v kompetenci školy

Disponibilní časová dotace

Využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy

Využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné

Disponibilní časová dotace je určena

- a) k nabídce a realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků
- b) k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
- c) k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
- d) k realizaci průřezových témat
- e) k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů, pokud budou v ŠVP zařazeny jako povinný či volitelný obsah
- f) k posílení časové dotace TV zpravidla ve dvou po sobě následujících ročnících 1. stupně, kde probíhá povinná výuka plavání
- g) k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. v rámci předmětů speciálně pedagogické péče)
- h) k realizaci vzdělávacího obsahu češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

6 Učební osnovy

6.1 Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1 Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

6.1.1.1 Český jazyk - 1. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi



vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Cíle vzdělávací oblasti

Žáci se učí chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání.

Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

Učí se zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Dalšími cíli jsou samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
Je připraven na poznávání písmen a hlásek abecedy	Sluchová a grafická analýza a syntéza	Rozvoj sluchové a grafické analýzy a syntézy hravou formou
Poznává písmena a hlásky abecedy Rozlišuje hlásky a slabiky Spojuje slabiky ve slova	Hlásky a písmena Fonematický sluch	Vyvozování hlásek a písmen hravou formou Rozvíjení fonematického sluchu pomocí her
Je připraven na počáteční psaní	Jemná grafomotorika	Rozvoj jemné grafomotoriky Kreslení tvarových prvků písmen Uvolňovací cviky
Zvládá výslovnost délky hlásek	Délka hlásek	Čtení a výslovnost správné délky hlásek
Umí číst otevřené slabiky	Vyvozování otevřených slabik	Krátké slabiky Dlouhé slabiky
Dokáže číst slova s otevřenou slabikou	Vyvozování slov se slabikou otevřenou	Slova jednoslabičná a víceslabičná Slova s krátkou slabikou Slova s dlouhou slabikou
Umí napsat všechny tvary psacího písma Postupně dokáže psát slabiky, slova, věty	Nácvik psacího písma	Psaní písmen malé abecedy Postupně přidávání písmen velké abecedy Spojování písmen do slabik, slabik do slov a slov do vět
Dokáže číst uzavřené slabiky	Vyvození uzavřené slabiky	Krátké slabiky Dlouhé slabiky
Dokáže číst slova s uzavřenou slabikou	Vyvozování slov se slabikou uzavřenou	Slova jednoslabičná a víceslabičná Slova s krátkou slabikou Slova s dlouhou slabikou
Umí číst slova se shluky slabik	Vyvození slov se	Slova jednoslabičná a víceslabičná

	shluky slabik	Slova s krátkou slabikou Slova s dlouhou slabikou
Diferencuje členění textu Poznává pohádkové postavy Vyjadřuje své pocity z poslechu četby Rozlišuje literární žánry Recituje krátký umělecký text Zvládá plynulé čtení s porozuměním Seznamuje se se slovesným uměním Kultivovaně používá mateřský jazyk Všimá si ilustrací Vyjadřuje své myšlenky Přiměřeně svému věku zvládá tiché čtení s porozuměním Intonačně zvládá druhy vět podle obsahu	Aktuální literární výchova	Členění textu Pohádky Reprodukce textu Vyjádření vlastních pocitů Literární žánry Recitace Plynulé čtení s porozuměním Ilustrace Tiché čtení Správná intonace

6.1.1.2 Český jazyk - 2. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Cíle vzdělávací oblasti

Žáci se učí chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání.

Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

Učí se zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Dalšími cíli jsou samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými i literárními prameny i s texty různého zaměření, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova Rozlišuje přímou řeč, čte podle scénáře Učí se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči Zaznamenává slyšené kresbou, reaguje vhodnými otázkami Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat) Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře Procvičuje spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z prohloubením a protažením háčku Píše písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech Dodržuje sklon písma Spojuje písmena vratným tahem</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování) Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka), vypravování</p>

<p>Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text Správně užívá velká písmena ve slovech a větě Umísťuje diakritická znaménka Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu Seznamuje se se základní úpravou písemnosti - nadpis, odstavec Píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy</p>		
<p>Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky Využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího Určí pořadí vět v textu Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhásky a souhlásky (měkké, tvrdé a obojetné) Správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky Zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, ně Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) Používá velká písmena na začátku věty a u vlastních</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí Pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, ně, mě, samohlásky u, ú, ů, párové souhlásky</p>

<p>jmen Získává elementární znalosti o slovních druzích Vyhledá a určí podstatná jména a slovesa, dále pak přídavná jména, zájmena, příslovce, předložky, spojky, citoslovce Procvičuje užívání a funkci spojek při tvorbě souvětí Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy Umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku Vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená - tvoří s nimi věty</p>		
<p>Doporučuje knihu spolužákovi, vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavou část knihy Učí se vést si čtenářský deník Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku Převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně Seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích i na internetu Domýšlí jednoduchý příběh Řeší hádanky a slovní hříčky Dramatizuje pohádku nebo povídku Popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře,</p>	<p>Literární výchova</p>	<p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem-přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>

<p>pracovní postup Vypravuje pomocí obrázkové osnovy Tvoří jednoduché smysluplné věty Kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu, básni Seznamuje se s pojmy - knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel Zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo - jeviště, herec, divák, maňásek, loutka Rozliší pojmy - próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj) - poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes)</p>		
---	--	--

6.1.1.3 Český jazyk - 3. - 5. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Cíl vzdělávací oblasti

Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>Všimá si významů slov Porovnává význam slov Všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy Zná stavbu slov Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis</p>	<p>Význam slov</p>	<p>Nauka o slově, slovní zásoba, tvoření slov, význam slov (jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma) Stavba slov (kořen, část předponová, příponová, předpona, přípona, koncovka) Příbuzná slova Slova citově zabarvená Slova spisovná a nespisovná Slovo a skutečnost Hláskosloví Významové okruhy</p>
<p>Rozlišuje tvrdé a měkké slabiky Zvládá přehled a užívání vyjmenovaných slov a tím i pravopis po obojetných souhláskách Správně píše vlastní jména Skloňuje podstatná jména Časuje slovesa Respektuje shodu přísudku s podmětem Seznamuje se skloňováním přídavných jmen, zájmen a číslovek</p>	<p>Pravopis</p>	<p>Tvrdé a měkké slabiky Znělé a neznělé souhlásky Psaní u, ů, ú Vyjmenovaná slova (příbuzná slova) Koncovky podstatných jmen Shoda přísudku s podmětem Přídavná jména, zájmena, číslovky</p>
<p>Skloňuje podstatná jména Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen Určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves Rozlišuje slova ohebná od slov neohebných</p>	<p>Tvarosloví</p>	<p>Správné tvary slov Pádové otázky Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen Vlastní jména Mluvnické kategorie sloves</p>

<p>Rozlišuje věty jednoduché a souvětí Pozná skladební dvojice Pracuje s holou větou Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací Pracuje s různými typy souvětí Zná základní pravidla interpunkce, umí je využít v praxi</p>	<p>Skladba</p>	<p>Slovosled Věta jednoduchá, souvětí Užití vhodných spojovacích výrazů Skladební dvojice Podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) Přímá řeč a věta uvozovací</p>
<p>Rozlišuje hlásky a správně je vyslovuje Při řeči používá správnou intonaci, tempo a přízvuk</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p>	<p>Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročný text	Praktické čtení	Technika pozorného čtení
Rozlišuje a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu	Věcné čtení	Čtení jako zdroj informací Klíčová slova
Naslouchá druhému Posuzuje úplnost a neúplnost sdělení Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Praktické naslouchání Věcné naslouchání	Zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem Pozorné, soustředěné, aktivní-zaznamenání slyšeného, reagování otázkami
Správně reprodukuje přiměřené sdělení Zapamatuje si podstatné informace	Vyprávění obsahu	Obsah přiměřeně voleného článku Vyhledávání a zdůrazňování podstatných faktů
Správně vede dialog a telefonní rozhovor Zaznamenávání vzkazy Volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Základní techniky mluveného projevu	Vyjádření závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování) Základní komunikační pravidla dialogu (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)
Správně píše jednoduché komunikační žánry po stránce obsahové i formální	Hygienické návyky Technické psaní Žánry	Správné držení psacího náčiní, sezení... Úhledný, čitelný, přehledný projev, celková úprava textu Adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, tiskoviny, tiskopisy, vypravování, osnova, pracovní postup...

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
Čtení a přednášení ve vhodném frázování, tempu a intonaci	Plynulé čtení Výběr a přednes uměleckých textů	Plynulé čtení s přirozenou intonací, tempem, přízvukem Výběr a přednes uměleckých textů s důrazem na přesvědčivé a upřímné sdělení posluchači (práce s pauzami, hlasem, dýcháním, tempem...)
Rozlišování základních literárních pojmů	Základní literární pojmy	Próza, verše, drama, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka, spisovatel, básník, herec, kniha, čtenář, knihovna, režisér, verš, rým, ilustrace, ilustrátor, přirovnání, přísloví
Ústní i písemné vyjadřování svých dojmů z četby	Vyprávění o vlastní přečtené knize	Písemný zápis v sešitě (přiměřený rozsah)
Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce textů, podle svých schopností tvoření vlastního literárního textu na dané téma)	Vyprávění přečteného textu Práce s textem	Stručný obsah (na základě výběru podstatných informací a faktů), dramatizace textu, vlastní literární pokusy, dotváření textů
Rozlišování různých typů uměleckých i neuměleckých textů	Poslech a čtení různých literárních textů	Zážitkové čtení a naslouchání Rozlišování literárně hodnotných textů

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře</p> <p>Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</p> <p>Provádí kontrolu vlastního projevu</p> <p>Píše se správným sklonem písma a rozestupem</p> <p>Postupně uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury</p>	Písmena	Celá abeceda se zaměřením na těžší písmena
<p>Dokáže opisovat a přepisovat text, psát diktát</p> <p>Provádí kontrolu napsaného textu</p>	Opis	Opis různých textů dle situace
<p>Vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku</p>	Různé formy společenského styku	<p>Vyplňování různých formulářů - podací lístek, poštovní poukázka, přihlášení psa...</p> <p>Psaní adres, dopisů...</p>
<p>Dokáže napsat správně čísla</p>	Psaní čísel	<p>Letopočty - užití v praxi</p> <p>Římské číslice - čtení a psaní</p>
<p>Dokáže, podle svých schopností, úhledně, účelně, čitelně a stručně vytvořit zápis</p>	Kultura písemného vyjadřování	<p>Celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisy, pracovní poznámky</p> <p>Stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost</p>

6.1.2 Cizí jazyk – anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk



Motto:

Bez znalostí gramatiky je komunikace obtížná, ale bez znalostí slovíček je nemožná.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíl vzdělávací oblasti

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotním vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikační schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, dokáže se zapojit.	Rozhovor	Sloveso být Who's this? Jména, věk, jak se máš, telefonní číslo, odkud jsi...
Rozumí jednoduchým pokynům, dokáže na ně reagovat a umí tyto pokyny vydat. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pokyny	Listen. Look. Open your book. Close your book, Show me...
Umí vyjmenovat a napsat základní barvy.	Barvy	What colour is it?
Seznámí se s anglickou abecedou, umí hláskovat své jméno.	Abeceda	ALPHABET
Umí pojmenovat některé předměty a zeptat se.	Věci	What is it/this? Is it...?
Umí čísla.	Čísla	0-100, řadové číslovky
Umí tvořit množné číslo pravidelných a některých nepravidelných podstatných jmen.	Podstatná jména	-s, -es Nepravidelná podstatná jména Člen určitý a neurčitý
Umí používat některá přídavná jména	Přídavná jména	Short, long...
Umí popsat osoby	Osoba (části těla, oblečení)	Slovesa - být, mít (věta oznamovací, tázací, zápor)
Umí vyjmenovat členy rodiny.	Rodina	Přivlastňování
Zvládá některé otázky a odpovědi.	Vidíš?... Čí je to...?...	Can you see...? Whose...is it?
Umí určit výskyt a zeptat se..	Nachází se...	There is/are...

Odpovídá na otázky kolik.	Kolik?	How many...?
Seznámí se s Vánoce v anglicky mluvících zemích	Vánoce	Slovíčka, zvyky, texty
Zná některé předložky	Předložky	In. on, under, near...
Dokáže říci, kde bydlí a zeptat se. Orientuje se ve městě.	Město	Sloveso to live
Zná přítomný čas průběhový. Zná některé nejen anglicky mluvící země.	Počasí	The wind is blowing...
Zná opakující se děj-přítomný čas prostý- věta oznamovací, zápor, otázka. Vyjadřuje plány do budoucna.	Povolání	She is a doctor I want to be a vet.
Dokáže se zeptat a odpovědět na čas.	Čas, Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	Hodiny, kalendář...
Komunikuje o minulosti. Seznámí se s minulým časem prostým.	Dinosauři	Sloveso to be, to have They lived...
Zná některé dopravní prostředky.	Dopravní prostředky	Car, bus...
Umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.	Škola	Pomůcky, vyučovací předměty...
Zvládne správný slovosled věty.		
Zná a umí popsat některá zvířata.	Zvířata	Domácí i divoká
Zná některé hudební nástroje.	Koníčky, Volný čas	Piano, buben...
Umí používat některá zájmena.		I, my, me...

<p>Umí odpovědět na otázku: Co mám rád? Umí si objednat. Zvládne jednoduché nakupování.</p>	<p>Jídlo</p>	<p>Food and drinks. Do you like ice-cream? Otázka a odpověď. Can I have...? I want...</p>
<p>Čte jednoduchý anglický text se správnou výslovností. Učí se používat abecední slovník. Zvládá základy písemného projevu.</p>		
<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a k dispozici vizuální oporu.</p>		
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>		

6.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika



6.2.1 Matematika 1. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Žáci se zde seznamují se světem financí.



Cíle vzdělávací oblasti

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život, správné využívání matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě spojených s rozvojem finanční gramotnosti.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>Spočítá prvky daného konkrétního souboru do dvaceti (včetně) Dokáže vytvořit konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do dvaceti (včetně) Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do dvaceti Čte a zapisuje čísla nula až dvacet Sčítá a odčítá čísla v oboru nula až deset, v oboru deset až dvacet bez přechodu přes desítku Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru nula až dvacet Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru nula až dvacet bez</p>	<p>Čísla 0 - 20</p>	<p>Číselná řada Vztahy menší, větší, rovno Číslice Znaménka $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ Součet čísel (bez přechodu přes desítku) Rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku) Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně</p>

přechodu přes desítku Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru		
Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) Rozeznává geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec)	Orientace v prostoru	Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule Konkrétní orientace v prostoru Užití dětských skládanek a stavebnic
Pozná české mince a bankovky Uvede příklad využití platební karty Odhadne cenu základních potravin	České mince a bankovky Platební karty Ceny základních potravin	Konkrétní orientace v českých mincích a bankovkách Využívání platebních karet Základní potraviny a jejich ceny

6.2.2 Matematika 2. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Žáci se zde seznamují se světem financí.



Cíle vzdělávací oblasti

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život, správné využívání matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě spojených s rozvojem finanční gramotnosti.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>Sčítá a odčítá v oboru do dvaceti s přechodem přes desítku</p> <p>Dokáže spočítat prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně)</p> <p>Umí vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100</p> <p>Umí porovnávat čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů</p> <p>Dokáže zaokrouhlit dané číslo na desítky</p> <p>Orientuje se na číselné ose</p> <p>Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku</p> <p>Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100</p> <p>Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100</p>	<p>Číselný obor 0 - 100</p>	<p>Číselná řada</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Číselná osa</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky</p> <p>Součet a rozdíl čísel</p> <p>Závorky</p> <p>Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</p> <p>Počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100</p> <p>Čtení a zápis čísel</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</p> <p>Sčítání a odčítání násobků deseti</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání</p>
<p>Umí spoje násobitek 2, 3, 4, 5</p> <p>Dokáže dělit v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</p> <p>Dokáže užívat násobení a dělení v praktických situacích</p>	<p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100</p>	<p>Násobek</p> <p>Násobení jako opakované sčítání</p> <p>Činitel</p> <p>Záměna činitelů</p>

<p>Řeší slovní úlohy na násobení Řeší slovní úlohy na dělení Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) Užívá závorky Řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně</p>		<p>Násobilky 2, 3, 4, 5 Dělení v oboru těchto násobílek Vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobílek Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Řady násobků daného čísla Automatizace násobílek 2, 3, 4, 5 Automatizace dělení v oboru probraných násobílek Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně</p>
<p>Umí kreslit křivé a rovné čáry Dokáže odhadnout délku úsečky na decimetry, centimetry Umí měřit délku úsečky na centimetry Poznává geometrická tělesa v praxi Dokáže vymodelovat tělesa (např. krychli, kvádr)</p>	<p>Rýsování úseček a měření jejich délek</p>	<p>Úsečka Lomená čára Délka úsečky Jednotky centimetr, metr Označení bodů a úseček Kreslení křivých a rovných čar Rýsování úseček Měření délky úsečky Užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků Modelování těles</p>
<p>Zná časové jednotky hodina, minuta,</p>	<p>Orientace v čase</p>	<p>Den - 24 hodin</p>

<p>sekunda Umí číst časové údaje na různých typech hodin</p>		<p>Hodina - 60 minut Minuta - 60 sekund Čtení údajů na hodinách včetně digitálních Sledování jednoduchých závislostí na čase např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku</p>
<p>Pozná české mince a bankovky Uvede příklad využití platební karty Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p>	<p>České mince a bankovky Platební karty Ceny základních potravin</p>	<p>Konkrétní orientace v českých mincích a bankovkách Využívání platebních karet Základní potraviny a jejich ceny celkovou cenu nákupu</p>

6.2.3 Matematika 3.-5. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

6.2.3.1.1 Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Žáci se seznamují se světem financí.

Cíle vzdělávací oblasti

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických nástrojů a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Žáci se učí zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel, provádějí samostatně odhady a kontrolu výpočtů, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace.

Vyhledávají a třídí data, čtou a sestavují jednoduché tabulky a diagramy, narýsují základní rovinné útvary, sestavují rovnoběžky a kolmice, umí určit osu souměrnosti, počítat obvody a obsahy rovinných útvarů.

Rozvíjejí svoji finanční gramotnost.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>Čte a píše čísla v oboru do 1 000 000 Porovnává čísla Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1 000 000 Řeší praktické úkoly Provádí kontrolu výpočtů Dokáže odhadnout výsledek Zaokrouhluje s požadovanou přesností Přečte a zapíše desetinná čísla, sčítá je, odčítá, násobí, dělí Užívá desetinná čísla v praktických situacích</p>	<p>Číselný obor - přirozená čísla</p>	<p>Numerace přirozených čísel do 1 000, 10 000, 1 000 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací Desetinná čísla</p>
<p>Násobí a dělí pamětně i písemně v oboru do 1 000 000 Provádí odhad a kontrolu výsledků</p>	<p>Násobení a dělení v oboru i mimo obor násobílek</p>	<p>Násobení a dělení - pamětné i písemné v oboru i mimo obor násobílek Písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)</p>
<p>Dokáže se přiměřeně orientovat v tabulkách, diagramech a grafech Vytvoří jednoduchou tabulku, diagram, graf Orientuje se v jízdnicích řádech</p>	<p>Tabulky, grafy a diagramy</p>	<p>Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, čtení údajů, pochopení matem. vztahů a vztahů k reálnému životu) Jízdní řády Čtvercová síť, souřadnice bodů</p>

		Přímá úměrnost v tabulkách, grafech
Řeší jednoduché i složené úlohy Řeší úlohy z praxe	Úlohy	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené operace Zajímavé úlohy Nestandardní a problémové úlohy
Přečte a zapíše zlomek Pojmenuje části zlomku Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Zlomky	Zlomek - jako část celku a operátor v úlohách z běžného života Čelek, část Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinná čísla	Čtení a zápis desetinných čísel porovnávání desetinných čísel
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 (např. měření teploty, vyjádření dluhu)
Označí a sestrojí dané rovinné útvary Vytvoří nákres Měří délky útvarů	Rovinné útvary	Přímka, polopřímka, úsečka, osa souměrnosti Kružnice - střed, poloměr, průměr Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník

Určuje obvody a obsahy Řeší úlohy z praxe Poznává a užívá souměrné útvary		Obvod a obsah daných obrazců-výpočet Nákres, pracovní postup
Poznává některé prostorové útvary a dokáže je popsat Vymodeluje síť krychle a kvádrů a počítá jejich povrch Řeší praktické úlohy	Tělesa	Poznávání prostorových útvarů (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol) - povrch, síť
Zná jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času, dokáže je převádět	Jednotky	Délky Obsahu Objemu Času Hmotnosti
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, stanoví hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Rodina	Funkce rodiny Dělbá práce
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany	Vlastnictví	Hmotný a nehmotný majetek Právo na ochranu
Zná rozdíl mezi hotovostním a	Peníze	Způsoby placení

bezhotovostním placení Zná použití platební karty		Měna Bankovky
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Tvorba hodnot	Obchod Práce Role státu
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Rozpočet a hospodaření	Rodinný rozpočet Půjčky Příjmy a výdaje
Získá povědomí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Nakupování Spoření a šetrnost	Co je třeba znát Dobrý hospodář
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banka	Finanční instituce
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH Seznámí se s pojmem inflace	Finance ve světě lidí Globální problémy	Solidarita Co je a není možné koupit Dnešní svět

6.3 Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika



Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa, k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Očekávané výstupy 2. období Žák</p> <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Data, informace</p> <p>Kódování a přenos dat</p> <p>Modelování</p>	<p>Sběr, pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</p> <p>Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</p> <p>Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Očekávané výstupy 2. období Žák</p>		

<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Krokováním</p> <p>Programování</p> <p>Řešení problému</p> <p>Kontrola řešení</p>	<p>Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p>Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</p> <p>Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu</p> <p>Nalezení chyby a oprava kódu</p>
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Očekávané výstupy 2. období Žák</p> <p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>Systémy</p> <p>Práce se strukturovanými daty</p>	<p>Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný</p>

		seznam Záznam, doplnění a úprava záznamu
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Očekávané výstupy 2. období Žák</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Hardware a software</p> <p>Počítačové sítě</p> <p>Bezpečnost</p>	<p>Digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní</p> <p>Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Uložení dat, otevírání souborů</p> <p>Propojení technologií, (bez)drátové připojení Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla</p>

6.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět



Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly probouzí v žácích přirozeným způsobem kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se

poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je důležité, vést žáci k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se učí sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- Rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu k uplatňovaným pravidlům soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- Samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci
- Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- Přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání včetně chování při mimořádných událostech

6.4.1 Prvouka 1. – 3. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka



Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>Očekávané výstupy 1. období Žák</p> <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec (město), místní krajina</p>	<p>prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</p> <p>Riziková místa a situace</p> <p>Její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Očekávané výstupy 1. období žák</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu</p>	<p>Rodina</p>	<p>Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</p> <p>Fyzická a duševní práce, zaměstnání</p>

různých povolání a pracovních činností	Soužití lidí Chování lidí	Mezilidské vztahy, komunikace, demokracie Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
LIDÉ A ČAS Očekávané výstupy 1. období Žák ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	 Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě	 Určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ROZMANITOST PŘÍRODY		

<p>Očekávané výstupy 1. období</p> <p>Žák</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Roční období</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Voda a vzduch</p>	<p>Změny v přírodě v průběhu roku</p> <p>Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Očekávané výstupy 1. období</p> <p>Žák</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně</p>	<p>Lidské tělo</p>	<p>Stavba těla, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p>

<p>preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Péče o zdraví</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim</p> <p>drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p>
---	--	--

6.4.2 Přírodověda 4. - 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda



Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Očekávané výstupy 2. období</p> <p>Žák</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí</p>	<p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p>	<p>Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>

<p>organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Podnebí a počasí</p> <p>Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Očekávané výstupy 2. období</p> <p>Žák</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji</p>	<p>Lidské tělo</p> <p>Péče o tělo</p>	<p>Části těla vnitřní ústrojí, základní funkce a projevy v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa,</p>

<p>dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí</p>	<p>Péče o zdraví</p> <p>Návykové látky, závislosti a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p>	<p>pitný režim</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p> <p>Přenosné a nepřenosné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc</p>
--	--	---

lékařskou pomoc	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>při drobných poraněních</p> <p>Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p>
-----------------	--	---

6.4.3 Vlastivěda 4. - 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda



Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Očekávané výstupy 2. období</p> <p>Žák</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a</p>	<p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Evropa a svět</p>	<p>Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie</p> <p>Světové strany Obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>Kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>

<p>přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Naše vlast</p>	<p>Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p>
<p>Očekávané výstupy 2. období</p> <p>Žák</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Vlastnictví</p>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy 2. období</p>		

<p>Žák</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Orientace v čase</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p>	<p>Dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
<p>Získává přehled o pravěké době</p>	<p>Pravěk</p>	<p>České země v pravěku</p>
<p>Seznámí se s příchodem Slovanů</p> <p>Vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</p> <p>Jmenuje první státní útvary na našem území</p> <p>Seznamuje se s některými přemyslovskými knížaty</p>	<p>Raný středověk</p>	<p>Příchod Slovanů</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Konstantin a Metoděj</p> <p>Vznik Českého státu</p> <p>Vláda přemyslovských knížat</p>
<p>Chápe období Přemyslovců, Lucemburků a Karla IV.</p> <p>Zná významné osobnosti českých dějin</p>	<p>Vrcholný středověk</p>	<p>Vláda Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>Karel IV.</p> <p>Jan Hus</p>

		Jan Žižka Jiří z Poděbrad
Dokáže popsat způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie	Raný novověk	První Habsburkové na českém trůně
Seznamuje se s dobou po bitvě na Bílé hoře	Doba pobělohorská	Život lidí po bitvě na Bílé hoře
Chápe význam J. A. Komenského	Baroko	Život v barokní době Jan Amos Komenský
Charakterizuje dobu osvícenství, vládu Marie Terezie a Josefa II.	Světlo rozumu	Osvícenství Marie Terezie Josef II. Manufaktury
Charakterizuje období národního obrození Zná některé představitele této doby	Národní obrození	Kapitalismu a nadvláda němčiny Národní buditelé
Získá přehled o revolučním roce 1848	Z poddaného člověka občanem	Revoluční rok 1848 Konec roboty Stroje ovládly život
Je seznámen se vznikem Rakousko-Uherska Chápe přínos T. G. Masaryka	Národ sobě	Vznik Rakousko-Uherska T. G. Masaryk
Má povědomí o vztahu Němců a Čechů na našem území Objasňuje 1. světovou válku a vznik Československa	Češi a Němci	Směřujeme k samostatnosti Vznik Československé republiky

Seznamuje se s meziválečným obdobím Československa	Československá republika	Tvář Československé republiky
Zná základní údaje 2. světové válce	Válečná a poválečná léta	2. světová válka
Je seznámen s poválečným obdobím, obdobím totality a obdobím po obnovení demokracie	Od totalitní moci k demokracii	Komunismus Pražské jaro Okupace Československa Sametová revoluce

6.5 Umění a kultura

6.5.1 Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova



6.5.1.1 Hudební výchova 1. - 2. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.



Cíl vzdělávací oblasti

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby - naučit se naslouchat.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
Zpívá na základě svých dispozic v hlasovém rozsahu přiměřeném žáku mladšího školního věku	Vokální činnosti	Správné dýchání, výslovnost, tvoření tónů Upevňování a rozšiřování hlasového rozsahu Správný postoj Lidové a umělé písničky zachycující život dětí, her, pohádek
Rozlišuje jednotlivé kvality tónu Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje Naslouchá jednoduchým skladbám	Poslechové činnosti	Rozlišování zvuků a tónů Rozlišování vlastností tónů: nízký-vysoký, silný-slabý, dlouhý-krátký, stoupající-klesající melodie Rozlišení zvuku jednotlivých hudebních nástrojů Poslechové skladbičky dle výběru učitele přiměřené věku dítěte
Pozná a napíše houslový klíč a noty	Hudební nauka	Seznámení s notovou osnovou, taktovou čarou, houslovým klíčem, noty c1-g1 Taktování v 2/4 rytmu, nota x pomlka
Hraje na dětské hudební nástroje s návodem učitele Doprovází písně	Instrumentální činnost	Rytmizování říkadel s hudebními nástroji Doprovod na jednoduché hudební nástroje
Pohybuje se v daném rytmu Provádí taneční pohyb	Hudebně pohybová činnost	Vyjádření hudební nálady Pohyb podle hudby na místě Jednoduché lidové tance

6.5.1.2 Hudební výchova 3. - 5. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Rozsah a poloha písni musí odpovídat rozsahu a poloze dětského hlasu.

S výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus rozvíjíme zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písni na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Cíl vzdělávací oblasti

Cílem je naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku. Nacvičit správné dýchání a tvoření tónů. Rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova. Učit se rozlišovat a udržovat určitý rytmus. Rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písni i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu. Poznat talentované žáky a dbát o jejich rozvoj. Probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti	Pokračování v osvojených činnostech, jejich zdokonalování, rozšiřování hlasového rozsahu Kánon, počátky jednoduchého dvojhlasu Zpěv národní hymny Lidové a umělé písničky odpovídající věku dětí ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Rozlišuje a poznává hudební rytmické prostředky Poznává některé hudební styly a žánry	Poslechové činnosti	Rozlišování kvality tónů Poznávání hudebních výrazových prostředků (např. rytmus, pohyb, melodie...) Rozlišuje některé hudební styly a žánry (taneční, pochodové, ukolébavka...) Výběr skladeb pro poslech dle učitele (skladatelé B. Smetana, A. Dvořák...)
Poznává a napíše noty c1-c2, pomlky a noty různých délek	Hudební nauka	Seznámení s notami c1 - c2, pomlkami Rozeznávání podle délky (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová) Taktování 2/4, 3/4 rytmus Pojmy dirigent, sbormistr, orchestr
Hraje na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Na dřevěné hudební nástroje tvoří doprovod	Instrumentální činnost	Doprovod na hudební nástroje Rozlišování hudby instrumentální a vokální
Vyjádřuje charakter poslouchané hudby pohybem	Hudebně pohybová činnost	Vyjádření hudby pohybem (přísunný krok, polkový krok, mazurka, valčík...) Pohyb reaguje na znějící hudbu

6.5.2 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova



6.5.2.1 Výtvarná výchova 1. a 2. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Žáci se seznamují s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Cíl vzdělávací oblasti

Učit děti dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Učí se užívat prostředky výtvarné a ke způsobu oslovení a výpovědi svého okolí a k sebevyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly, učí se vnímat jejich výpovědi.

Směřovat k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Získávat návyky, které zajišťují bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, později cyklisty i osob přepravovaných v dopravních prostředcích.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti</p> <p>Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>Rozpoznává a využívá základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast barev</p> <p>K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu</p> <p>Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí</p> <p>Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie</p> <p>Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody</p> <p>Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů</p> <p>Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých přírodninách</p> <p>Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (lidských výtvorů), pozorování materiálu, pohybu</p> <p>Pozorování tvaru užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu - výtvarné vyjádření v ploše i prostoru</p>
<p>Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast</p> <p>Učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí</p>	<p>Práce dekorativní a prostorové</p>	<p>Hry s barvou - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností - barvy základní a podvojně, světlé a tmavé, kontrastní</p> <p>Při hře s linií - poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování</p> <p>čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor - poznávání základních prostorových útvarů</p>

<p>vhodné prostředky V tvorbě vychází z vlastních zkušeností a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace</p>		<p>Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků, jejich otisky a odlití) Rytmičké řešení plochy ve světlých a tmavých barvách Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie)</p>
<p>Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>Aktivní práce s ilustrací (Josef Lada, Helena Zmatlíková, Jiří Trnka, Zdeněk Smetana ...) Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací Seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, grafika Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí Využití témat k besedám a motivacím výtvarných činností</p>

6.5.2.2 Výtvarná výchova 3. - 5. ročník



Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie. Žáci se seznamují s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Cíl vzdělávací oblasti

Učit děti dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Učí se užívat prostředky výtvarné a ke způsobu oslovení a výpovědi svého okolí a k sebevyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly, učí se vnímat jejich výpovědi.

Směřovat k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Získávat návyky, které zajišťují bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, později cyklisty i osob přepravovaných v dopravních prostředcích.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
Citlivé vnímání a ztvárňování vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti	(linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a kombinace) Uspořádání objektů do celků Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů, vizuálně) Výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, PC, reklamy, vkus-nevkus
Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje již v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků	Uplatňování subjektivity	Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ, zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru ...) Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textu, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, elektronický obraz...) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - z hlediska vnímání (vizuální, statické, dynamické), z hlediska motivace (fantazie, předloha)
Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď	Ověřování komunikačních účinků	Osobní postoj ke komunikaci - utváření a zdůvodňování, porovnání s cizími pracemi Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin (ve škole i mimo školu), vlastní vysvětlení záměru a obsahu

6.6 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova



6.6.1 Tělesná výchova 1. - 2. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.



Žáci se seznamují s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Škola reaguje na nové trendy v oblasti výživy, sportu a životního stylu. Pedagogové mohou v souladu s vývojem a vznikem nových sportů a sportovních disciplín do výuky zařadit jejich prvky a nové, moderní sportovní náčiní a nářadí.

Cíl vzdělávací oblasti

Vzhledem k cílům a kompetencím, kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařazovat do denního režimu pohybové činnosti.

Směřovat k poznávání příčin nemocí a úrazů a jejich předcházení. Upevňování preventivního chování a účelného rozhodování v rizikových situacích a mimořádných událostech. Získávat návyky, které zajišťují bezpečný pohyb

v silničním provozu v roli chodce, později cyklisty i osob přepravovaných v dopravních prostředcích.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>Zná nejnámější sportovní hry Zvládá základy techniky držení házení a chytání míče Reaguje na základní pokyny Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků</p>	Sportovní hry	<p>Základy sportovních her sportovní hry pro rozvoj rychlosti Technika házení, držení a chytání míče Technika přihrávky rukou a nohou hry se zjednodušenými pravidly Technika přihrávky nohou Základy bezpečnosti</p>
<p>Zvládá podle svých předpokladů základy běhu Zvládá základní techniku skoku do dálky Zvládá základní techniku hodů míčkem Dokáže pojmenovat základní disciplíny Zná základní pravidla bezpečnosti</p>	Atletika	<p>Průpravná běžecká cvičení Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce Rychlý běh do 60 m Polovysoký start Nízký start Běh v terénu prokládaný chůzí Skok do dálky Hod míčkem Základy bezpečnosti</p>
<p>Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel některých pohybových her Dokáže spojit pohyb s hudbou, příběhem, představou Umí k pohybové hře využít i některé náčiní</p>	Pohybové hry	<p>Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her Pohybové hry s různým náčiním Pohybové hry soutěživé a bojové Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</p>
Zvládá podle svých předpokladů	Gymnastika	Základní gymnastická průpravná cvičení

<p>základy techniky gymnastického držení těla Dodržuje zásady bezpečnosti Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulů Dokáže pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní Zvládá základy gymnastického odrazu</p>		<p>Správné držení těla Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla Základní bezpečnostní pravidla kotoul vpřed a vzad Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Kladinka</p>
<p>Chápe, že různá cvičení mají různé účinky Zná zásady správného držení těla a správného dýchání Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení</p>	<p>Průpravná, kondiční, relaxační, koordinační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Správné držení těla Základní pojmy Protahovací a napínací cvičení Cvičení dechová Vytrvalostní cvičení</p>
<p>Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu Zvládá nápodobu pohybem</p>	<p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou</p>	<p>Základní estetický pohyb těla a jeho částí Rytmizovaný pohyb Nápodoba pohybem</p>
<p>Dodržuje sportovní chování v duchu fair play</p>	<p>Úpoly</p>	<p>Průpravné přetahy a přetlaky Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Zpevňování těla Správné dýchání</p>
<p>Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze</p>	<p>Turistika v přírodě</p>	<p>Chování v přírodě a její ochrana Správné oblečení pro turistiku</p>

<p>Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci</p> <p>Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů</p> <p>Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</p> <p>Chápe důležitost pohybu pro zdraví</p>		<p>První pomoc při poraněních</p> <p>Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě</p> <p>Orientace v přírodě</p> <p>Pohyb v terénu</p> <p>Chůze a běh po vyznačené trase</p> <p>Aplikace pohybových her v přírodním prostředí</p>
---	--	---

6.6.2 Tělesná výchova 3. - 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem. TV tvoří základ pro vzdělávání v daných oblastech, ale své pohybové dovednosti si žáci dále ověřují a upevňují v dalších formách pohybových činností ve škole i mimo školu. Učivo se cyklicky opakuje v jednotlivých ročnících, ale je vždy dále rozvíjeno a prohlubováno. Učitel postupuje u každého žáka individuálně a podle konkrétně zjištěných dovedností hodnotí výkony žáků a jejich zlepšování. Tematický celek plavání do výuky zařazujeme formou kurzu.

Žáci se seznamují s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Škola reaguje na nové trendy v oblasti výživy, sportu a životního stylu. Pedagogové mohou v souladu s vývojem a vznikem nových sportů a sportovních disciplín do výuky zařadit jejich prvky a nové, moderní sportovní náčiní a nářadí.

Cíl vzdělávací oblasti

Vést žáky ke každodenní potřebě spojení pohybové činnosti se zdravím. Vést děti k samostatnosti ale i spolupráci v týmu. Uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Jednat v duchu fairplay. Reagovat na základní pokyny a povely. V souladu s individuálními předpoklady zvládat pohybové činnosti a usilovat o jejich zlepšení.



Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při sportovních hrách Chápe základní role a funkce v družstvu Uplatňuje zásady fair play</p>	Sportovní hry	<p>Základní spolupráce ve hře Technika házení, držení a chytání míče, zastavení Přihrávky rukou vrchní, trčením Pohyb s míčem a bez míče Vedení míče Organizace utkání</p>
<p>Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla Zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti-základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí) Zvládá spojení startu na signál a běhu Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů</p>	Atletika	<p>Průpravná cvičení pro atletické činnosti Pohybové hry pro rozvoj běžecké dovednosti Běh Polovysoký start Nízký start Běh v terénu prokládaný chůzí Hod míčkem Skok do dálky</p>
Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro	Pohybové hry	Základní organizační povely pro

<p>zlepšení úrovně své zdatnosti Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou Umí k pohybové hře využít i některé náčiní Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>		<p>realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her Pohybové hry s různým náčiním Pohybové hry soutěživé a bojové Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</p>
<p>V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované gymnastické dovednosti Zvládá podle svých předpokladů základy držení těla Dodržuje zásady bezpečnosti Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed a vzad Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p>	<p>Gymnastika</p>	<p>Základní gymnastická průpravná cvičení Správné držení těla Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Kotoul vpřed a vzad Švédská bedna Přeskok Stoj na rukou s dopomocí Kladinka</p>
<p>Chápe, že různá cvičení mají různé účinky Zná zásady správného držení těla a správného dýchání</p>	<p>Průpravná, kondiční, relaxační, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	<p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Správné držení těla Základní pojmy Různá cvičení (dechová...)</p>
<p>Podle svých předpokladů zvládá základy</p>	<p>Rytmické a</p>	<p>Základní estetický pohyb těla a jeho částí</p>

estetického pohybu Zvládá nápodobu pohybem Snaží se o estetické držení těla	kondiční gymnastické cvičení s hudbou	Rytmizovaný pohyb Nápodoba pohybem
Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů Dodržuje sportovní chování v duchu fair play	Úpoly	Průpravné přetahy a přetlaky Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Zpevňování těla, správné dýchání
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Nebojí se vody Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly Podle svých předpokladů zvládá plavecké dovednosti	Plavání	Rozvoj plaveckých dovedností dle individuálních počátečních schopností základní hygiena při plaveckém výcviku zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu průpravná cvičení Výuka probíhá formou spolupráce s plaveckou školou
Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci Dovede se orientovat v přírodě Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám Umí se ohleduplně chovat k přírodě	Turistika a pobyt v přírodě	Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě Správné oblečení pro turistiku První pomoc při poraněních Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě Orientace v přírodě

6.7 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti



6.7.1 Pracovní činnosti 1. - 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Žáci se seznamují se světem financí a dle věku se učí v něm orientovat, s různými riziky, která mohou ohrožovat zdraví v běžných i mimořádných situacích. Velký důraz v každodenním životě je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).



Cíl vzdělávací oblasti

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Kompetence	Učivo	Obsah učiva
<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy předměty</p> <p>Zvládá dle svých možností šití jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozezná rub a líc látky</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem</p>	<p>Vlastnosti materiálu</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.</p> <p>Vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p>Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování</p> <p>Hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu</p> <p>Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, jednoduché skládky a vystřihovánky, rozlišování druhů zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí)</p> <p>Odměřování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem - předním, zadním, perličkovým, přišívání knoflíků</p>
<p>Pracuje podle jednoduchého návodu</p> <p>Zvládá dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi</p> <p>Provádí se stavebnicemi</p>	<p>Práce montážní a demontážní</p>	<p>Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití</p> <p>Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic</p>

<p>jednoduchou montáž a demontáž Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>		<p>z volného a dostupného materiálu Montáž, demontáž a údržba stavebnic</p>
<p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné pokojové rostliny</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<p>Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, rosení a rozmnožování</p>
<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování</p>	<p>Kuchyň - základní vybavení, bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Potraviny a jejich jednoduchá úprava - výběr a nákup potravin, skladování, příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně Jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání - narozeniny (souvislosti s tradicemi), obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</p>

6.8 Doplnující vzdělávací obory

6.8.1 Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Etická výchova je zaměřena na rozvoj mravní stránky osobnosti žáků. Etika prolíná celým naším životem. Setkáváme se s ní na každém kroku. Velký podíl i zodpovědnost na jejím chápání má rodina.

Škola jí k tomu může svým každodenním působením pomoci.

Cíle vzdělávací oblasti

Etická výchova není samostatným předmětem, ale prostupuje všemi vyučovacími předměty.

Témata jsou rozdělena do dvou období:

1. 1.-2. ročník
2. 3.-5. ročník

Jejich obsah však prolíná všemi ročníky, předměty, ale i časem přestávek a veškerého času ve škole (a mezi lidmi).

Snažíme se proto působit na děti stále, v kterémkoliv čase. Výhodou naší malé školy je vzájemná znalost všech dětí i dospělých a tím lepší působení v této oblasti.

Etická výchova - 1. a 2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Téma	Obsah téma-učivo
Osvojí si oslovení křestními jmény Používá vhodné formy pozdravu Naslouchá Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě Poděkuje Omluví se Přiměřeně gestikuluje	Mezilidské vztahy a komunikace	Oslovení a jméno Pozdravy Umění naslouchat Komunikace Poděkování Omluva Gestikulace
Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe	Sebeúcta a úcta k druhým Pozitivní hodnocení sebe
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Pozitivní hodnocení druhých	Radost z úspěchu druhých Pozitivní hodnocení druhých
Podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidel Dokáže se zapojit do mezilidských vztahů doma i ve škole Hledá cesty, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky	Kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí	Dodržování pravidel kolektivu Vztahy s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky Vyrovnání se s vlastním neúspěchem
Dokáže vyjadřovat city v jednoduchých situacích	Komunikace citů	Identifikace citů Vyjádření a usměrňování citů

		Radost Sympatie Smutek Obava Hněv Spokojenost
Na základě vcítění do prožitku druhých přemýšlí nad možnostmi pomoci jim	Mezilidské a sociální vcítění do druhých	Pomoc druhým Zájem o druhé Soucit
Dokáže odmítnout nepříjemné situace	Asertivita	Rozlišování nabídek druhých
Rozlišuje kladné a záporné hrdiny	Reálné a zobrazené vzory	Osoby v okolí Literární postavy
Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu Zajímá se o spolužáky Reaguje na situaci druhých a přiměřeně poskytuje pomoc	Prosociální chování v osobních vztazích	Pomoc Darování Dělení se Spolupráce Přátelství
Dle svých schopností a možností pomáhá jiným	Prosociální chování ve veřejném životě	Pomoc druhým

Etická výchova 3.-5. ročník ZŠ

Očekávané výstupy Žák:	Téma	Obsah téma
Osvojí si oslovení křestními jmény Používá vhodné formy pozdravu Naslouchá Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě Poděkuje Omluví se Přiměřeně gestikuluje Dokáže položit vhodnou otázku i odpovědět Chápe důležitost neverbální komunikace Nepoužívá hrubé výrazy z verbální komunikace	Mezilidské vztahy a komunikace	Oslovení a jméno Pozdravy Umění naslouchat Komunikace Poděkování Omluva Gestikulace Otázky a odpovědi Neverbální komunikace Eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace
Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe	Sebeúcta a úcta k druhým
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých Dokáže se těšit z úspěchu a radosti druhých Vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Pozitivní hodnocení druhých	Radost z úspěchu druhých Pozitivní hodnocení druhých
Podílí se na vytváření společenství třídy pomocí dodržování jasných a splnitelných pravidel	Kreativita a iniciativa Řešení	Pravidla kolektivu spoluutváří a dodržuje Iniciativa ve vztahu k lidem i při společném plnění

<p>Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p>Dokáže se tvořivě zapojit do mezilidských vztahů doma i ve škole</p> <p>Ve vztahu k jiným lidem se stává iniciativnější</p> <p>Hledá cesty, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky</p> <p>Dokáže se vyrovnat s neúspěchem</p>	<p>problémů a úkolů</p> <p>Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>	<p>úkolů</p> <p>Vztahy s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky</p> <p>Vyrovnaní se s vlastním neúspěchem</p>
<p>Dokáže vyjadřovat city v jednoduchých situacích - identifikuje je</p> <p>Komunikuje s druhými o jejich prožitcích</p>	<p>Komunikace citů</p>	<p>Identifikace citů</p> <p>Vyjádření a usměrňování citů</p> <p>Radost</p> <p>Sympatie</p> <p>Smutek</p> <p>Obava</p> <p>Hněv</p> <p>Spokojenost</p>
<p>Na základě vcítění do prožitku druhých přemýšlí nad možností pomoci jim</p>	<p>Mezilidské a sociální vcítění do druhých</p>	<p>Pomoc druhým</p> <p>Zájem o druhé</p> <p>Soucit</p>
<p>Dokáže odmítnout nepříjemné situace - vhodně reaguje na nevhodné aktivity</p> <p>Orientuje se v nabídkách druhých</p> <p>Dokáže odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>	<p>Asertivita</p>	<p>Rozlišování nabídek druhých</p> <p>Odmítání podvodů, krádeží, pomlouvání, návykových látek, sexuálnímu zneužívání</p>
<p>Rozlišuje kladné a záporné hrdiny</p>	<p>Reálné a zobrazené</p>	<p>Osoby v okolí</p>

	vzory	Literární postavy
Zvládá prosociální chování-pomoc v běžných školních situacích, dělení se vyjádření soucitu Zajímá se o spolužáky Reaguje na situaci druhých a přiměřeně poskytuje pomoc	Prosociální chování v osobních vztazích	Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
Dle svých schopností a možností pomáhá jiným	Prosociální chování ve veřejném životě, solidarita	Solidarita Pomoc druhým

7 Pravidla vzájemných vztahů a hodnocení výsledků vzdělávání žáků



7.1 Školní řád – pravidla vzájemných vztahů

7.1.1 Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky

7.1.1.1 Práva a povinnosti žáků ve škole

Žáci mají právo

- na vzdělání podle školního vzdělávacího programu,
- na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností,
- jedná-li se o žáky handicapované, s poruchami učení nebo chování, na speciální péči v rámci možností školy,
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich výchovy a vzdělávání, přičemž jeho vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje, své připomínky může vznést sám, nebo prostřednictvím zákonných zástupců buď učiteli, třídnímu učiteli, zástupci ředitele, nebo řediteli školy,
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,
- na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jeho rozumovou a mravní výchovu a nevhodně ovlivňovaly jeho morálku,
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením,
- na svobodu ve výběru kamarádů,
- na svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny,
- na to, aby byl respektován žákův soukromý život a život jeho rodiny,
- na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jeho věku,
- na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj,
- v případě nejasností v učivu požádat o pomoc vyučujícího,
- jestliže se žák cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, má problémy apod., požádat o pomoc či radu třídního učitele, učitele, výchovného poradce či jinou osobu,
- na rovnoměrné rozvržení písemných zkoušek.

Žáci mají povinnost

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásili,
- dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- vyjadřují-li své mínění a názory, činit tak vždy slušným způsobem,
- nepoškozují majetek školy a spolužáků, případné škody jsou povinni zaplatit,
- nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat.

7.1.1.2 Práva a povinnosti zákonných zástupců ke škole

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte,
- volit a být voleni do školské rady,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost,
- na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu.

Zákonní zástupci žáků mají povinnost

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy,
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- dokládat důvody nepřítomnosti a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost a žáka, a změny v těchto údajích.

7.1.1.3 Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky

Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.

Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení. Budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nebudou se vměšovat do jejich soukromí. Budou žáky chránit před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost bude věnována ochraně před návykovými látkami.

Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem žáka.

Žák zdraví v budově a na školních akcích pracovníky školy srozumitelným pozdravem. Pracovník školy žákovi na pozdrav odpoví.

Všichni pedagogičtí pracovníci se povinně zúčastňují třídních schůzek a konzultačních dnů, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání. V případě omluvené nepřítomnosti pedagogického pracovníka zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.

Pokud má žák od rodičů mobilní telefon, nebude ho zapínat ani používat v době vyučování. (Nutný kontakt s rodiči řeší třídní učitel.)

7.1.2 Provoz a vnitřní režim školy

Docházka do školy

Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin.

Nepřítomnost žáka ve škole je třeba omlouvat vždy písemně, prostřednictvím omluvného listu v žákovské knížce /notýsku.

Při absenci žáka je nutno do dvou dnů informovat třídního učitele osobně, písemně nebo telefonicky a sdělit mu příčinu absence žáka.

Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření do školy a zapojí se do výuky.

Po opětovném nástupu do školy žák neprodleně předloží omluvenku třídnímu učiteli. Omluvenku je potřeba přinést nejpozději do 3 dnů po skončení absence.

Pokud žák odchází ze školy v průběhu vyučování, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli, případně vyučujícímu další hodiny. Zákonní zástupci si žáka vyzvedávají ve škole nebo předloží písemnou žádost o uvolnění.

Třídní učitel může ve výjimečných případech a po projednání s ředitelem školy požadovat omlouvání každé nepřítomnosti žáka lékařem.

Předem známou nepřítomnost žáka je třeba omluvit před jejím započítáním. Na základě žádosti rodičů může v odůvodněných případech uvolnit žáka z vyučování: jeden den - třídní učitel,

více jak jeden den - ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

Školní budova

Budova školy se otevírá v 7.40 hod. Žáci vstupují do školy 20 min před začátkem vyučování, vstupují do školy ukázněně, v šatně se přezují do vhodné obuvi. Šatna se zamyká 5 min. před zahájením vyučování.

Po příchodu do učebny se žáci připravují na vyučování. Začátek vyučování je v 8.00 hod.

Hlavní přestávka začíná v 9.40 hod. a trvá 20 min, malé přestávky trvají 10 min. Žáci mají právo na přestávku časově nezkrácenou. Během přestávek není žákům dovoleno opustit školní budovu. Žák, kterému je nevolno, jde domů nebo k lékaři pouze v doprovodu rodičů nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

V době mimo vyučování se žáci smějí zdržovat ve školní budově pouze za přítomnosti pedagogického dohledu.

V době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním se mohou žáci ve školní budově zdržovat pouze na určených místech. Zde je zajištěn dohled.

Po skončení vyučování se žák zdržuje v šatně po dobu nezbytně nutnou, přezuje se, oblékne a odchází z budovy.

Služba týdne dbá na čistotu a pořádek, odpovídá za čistě umytou a utřenou tabuli v průběhu vyučování.

Během vyučování mají žáci vypnuté mobilní telefony.

Tablety a další ICT prostředky žáci ve vyučovacích hodinách používají pouze se souhlasem vyučujícího, jinak jsou uloženy v tašce žáka. V době mimo vyučovací hodiny jsou tyto prostředky používány v souladu se zákony ČR a žák se řídí zásadami bezpečného použití internetu. Porušení se bere jako hrubé porušení školního řádu.

Žáci nenesí do školy nepotřebné či drahé věci, neboť škola za jejich ztrátu či poškození nenese odpovědnost.

Nalezené věci se odevzdávají do ředitelny.

Žáci nepoužívají hrubých a vulgárních slov. Jsou ohleduplní k mladším a slabším spolužákům, zvláště dbají, aby neohrozili jejich zdraví, případně životy.

Žák zachovává čistotu i v okolí školy, školní jídelny a v areálu školního hřiště. Mimo školu se žák chová v souladu s pravidly slušného chování tak, aby nepoškozoval pověst školy.

Žáci jsou povinni chovat se ukázněně, dbát na pořádek ve všech prostorách školy, vzorně se starat o učebnice a školní potřeby, jejich poškození nebo ztrátu hlásí vyučujícímu.

Při ztrátě věci postupují žáci následovně

- žák musí ztrátu věci neprodleně oznámit třídnímu učiteli (nepřípustné minulý týden se mi ztratilo...),
- pokus o dohledání věci,
- žák si vyzvedne tiskopis hlášení pojistné události a čestné prohlášení u zástupce,
- hlášení pojistné události je vyplněné za žáka, čestné prohlášení za zákonného zástupce žáka,
- oba vyplněné tiskopisy odevzdat zástupci,
- zástupce zkontroluje úplnost, kopii založí, originál zašle na pojišťovnu,
- vyzvolnění o likvidaci škodné události po obdržení zástupce založí.

Školní družina

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Provoz ŠD je od 11.40 hod. a po skončení vyučování do 16.30 hodin.

Žáky ŠD předává učitelka vychovatelce po skončení vyučování a je povinna informovat vychovatelku o jakékoliv změně v rozvrhu.

Ze ŠD si přebírají zákonní zástupci děti osobně (mohou uvést i další osoby oprávněné k vyzvednutí) nebo mohou písemně požádat, aby dítě odcházelo ze ŠD samo v určenou hodinu.

Rodiče jsou povinni vyzvednout své dítě nejdéle do 16.30 hodin. V případě, že tak neučiní, vychovatelka zatelefonuje rodičům.

Docházka přihlášených žáků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit.

Výjimečně lze uvolnit žáka dříve jen na písemnou žádost, která musí obsahovat datum, hodinu odchodu a podpis. Bez této žádosti nebude žák uvolněn.

Písemná žádost (na celý školní rok) je nutná při uvolňování žáka na mimoškolní aktivity (ZUŠ, kroužky DDM aj.). Za cestu žáka do kroužků, popř. zpět do ŠD nenese vychovatelka zodpovědnost.

Do ŠD se žáci přihlašují písemně 1. den školního roku. Dítě je možné odhlásit kdykoliv během školního roku na písemnou žádost rodičů.

Žáci ŠD se řídí pravidly vnitřního řádu školy a dodržují bezpečnostní předpisy, se kterými byli seznámeni. Chovají se tak, aby neohrozili bezpečnost a zdraví svoje ani svých spolužáků.

Během pobytu ŠD venku jsou osobní věci žáků (aktovky, oblečení) uloženy v šatně školy.

ŠD pravidelně využívá i jiné prostory školy. Dle rozvrhu třídy, tělocvičnu, a školní zahradu. Za přechody žáků je vždy zodpovědná vychovatelka.

Přihlašování na obědy si zákonní zástupci žáka zajišťují sami a stejně tak i jejich odhlašování.

Zákonní zástupci žáků jsou seznámeni s řádem ŠD při zápisu do ŠD (tj. první školní den). S vychovatelkou řeší vzniklé problémy osobně při vyzvednutí žáka nebo písemnou formou. Rodiče mohou ŠD kdykoliv navštívit, zapojit se s dítětem do činnosti a jsou zváni na významnější akce ŠD.

Do ŠD je zapsáno 35 žáků na pravidelnou docházku.

Školní jídelna

Po příchodu do školní jídelny sní žák nejprve polévku, pak si přinese hlavní jídlo a čaj.

Při stolování je tichý a ukázněný, dbá pokynů dozírajících učitelů a vychovatelek.

Po skončení oběda zastrčí židli, odnese použité nádobí. Nesmí jíst ani pít jinde než u stolu.

Do jídelny se již nevrací-v šatně se oblékne a urychleně a v tichosti opustí budovu, nebo si ho převezme vychovatelka.

7.1.3 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

7.1.3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.

Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.

Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.

Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu učitele.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovýmito akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd a školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými

jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení. Při výuce v tělocvičně, na pozemcích, zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto prostory. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy. Řády odborných učeben tvoří přílohu vnitřního řádu školy.

Poučení na počátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména

- se školním řádem,
- se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích,
- se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním,
- s postupem při úrazech,
- s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.

Poučení na počátku první vyučovací hodiny přichází v úvahu pouze u některých předmětů. Vyučující seznámí žáky s pravidly bezpečného chování a upozorní je na možné ohrožení života, zdraví či majetku.

Poučení před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu provede třídní učitel nebo ten, kdo bude nad dětmi vykonávat dohled.

Poučení před prázdninami provádí třídní učitel, který

- varuje žáky před známostmi s neznámými lidmi apod.
- upozorní je na možné nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou municí a poučí je, jak se v takové situaci zachovat,
- informuje o nebezpečí vzniku požáru, o dopravní kázni,
- varuje před koupáním v místech, která neznají, atd.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo hřišti jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.

Záznam o školním úrazu

Knihy úrazů je uložena v ředitelně, zodpovídá za ni ředitelka školy.

V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při činnostech ve škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.

Zápis do knihy úrazů provádí:

- vyučující příslušného předmětu (např. úraz při hodině Tv),
- učitel konající dohled (např. o přestávkách),
- vedoucí školy v přírodě,
- třídní učitel (všechny ostatní případy).

V knize úrazů se uvede

- pořadové číslo úrazu,
- jméno, popřípadě jména, příjmení a datum narození zraněného,
- popis úrazu,
- popis události, při které k úrazu došlo, včetně údaje o datu a místě události,
- zda a kým byl úraz ošetřen,
- podpis zaměstnance právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, který provedl zápis do knihy úrazů,
- další údaje, pokud jsou potřebné k sepsání záznamu o úrazu.

Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu.

Záznam o úrazu

Záznam o úrazu vyhotovuje pedagogický pracovník, který provádí zápis do knihy úrazů, ve spolupráci s ředitelkou školy

- úraz, jehož důsledkem byla nepřítomnost žáka ve škole, nebo
- smrtelný úraz; smrtelným úrazem se pro účely této vyhlášky rozumí takové poškození zdraví, které způsobilo smrt po úrazu nebo na jehož následky žák zemřel nejpozději do jednoho roku od vzniku úrazu.

Záznam o úrazu se vyhotoví na formuláři, který je k dispozici v ředitelně školy.

Škola vyhotoví o úrazu, který nezpůsobí nepřítomnost žáka ve škole záznam, pokud je pravděpodobné, že žáků bude poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem.

Jedno vyhotovení záznamu o úrazu předá škola zákonnému zástupci.

Hlášení úrazu:

O každém úrazu je informován ředitel školy, v případě jeho nepřítomnosti zástupce ředitele školy.

O úrazu žáka podá pedagogický pracovník, který je určen pro vyplňování zápisu do knihy úrazů, bez zbytečného odkladu informaci zákonnému zástupci žáka.

Nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přestupek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitel školy bez zbytečného odkladu hlášení místně příslušnému útvaru Policie České republiky.

O úrazu podá zástupce ředitele ... bez zbytečného odkladu hlášení pojišťovně, u které je škola zařízení pojištěno pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na životě a zdraví žáků.

Zástupce ředitele bez zbytečného odkladu podá hlášení o úrazu také příslušnému inspektorátu bezpečnosti práce.

Zasílání záznamu o úrazu

Záznam o úrazu je zasílán za uplynulý kalendářní měsíc nejpozději do pátého dne následujícího měsíce

- zřizovateli,
- zdravotní pojišťovně žáka a
- příslušnému inspektorátu České školní inspekce.

Záznam o smrtelném úrazu zasílá zástupce ředitele školy do 5 pracovních dnů po podání hlášení

- zřizovateli,
- zdravotní pojišťovně žáka,
- příslušnému inspektorátu České školní inspekce a
- místně příslušnému útvaru Policie České republiky.

7.1.3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.

Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti, ponižování, pomlouvání apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným osobám nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí.

K nápravným opatřením patří

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížení známky z chování);

- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu;
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Vždy je svolávána pedagogická rada, jsou informováni zákonní zástupci a dle platných zákonů má škola ohlašovací povinnost vůči některým dalším institucím (jako je např. orgán sociálně-právní ochrany dítěte, Policie ČR apod.)

Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

Program proti šikanování

Program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy. Tento program je nedílnou součástí Primární prevence sociálně patologických jevů ve škole a Minimálního preventivního programu školy a Bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

7.1.4 Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.

Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu nebo třídnímu učiteli.

Požaduje-li škola náhradu škody po žákovi, musí poškození věci vždy prošetřit třídní učitel a zvážit i pedagogickou stránku.

Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.

Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.

Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken o přestávkách a sezení na okenních parapetech.

6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.

Udělování pochval a kázeňských opatření

Pochvala ředitelky školy

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za

- mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy,
- záslužný nebo statečný čin,
- mimořádně úspěšnou práci,
- úspěšnou reprezentaci školy v krajských a celostátních soutěžích.

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění

- výrazný projev školní iniciativy,
- déltrvající úspěšnou práci,
- vzorné chování, které je příkladem pro ostatní žáky,
- vzorné plnění školních povinností,
- pomoc při třídnických pracích,
- úspěšnou reprezentaci školy v okresních a krajských soutěžích,
- pomoc při organizování školních a mimoškolních aktivit.

Zápis do žákovské knížky

- za opakované zapomenutí domácího úkolu z téhož předmětu v průběhu jednoho pololetí,
- za opakované zapomenutí pomůcek, které brání žákovi k plnohodnotnému plnění, úkolů během vyučovací hodiny v průběhu jednoho pololetí (např. učebnice, pracovní sešit, rýsovací potřeby, ...),
- za opakované zapomenutí žákovské knížky v průběhu jednoho pololetí,

-za opakované zapomenutí cvičebního úboru, pomůcek na pracovní činnosti a výtvarnou výchovu v průběhu jednoho pololetí,

-za opakované pozdní příchody do školy v průběhu jednoho pololetí,

-za opakovaná neodůvodněná použití mobilního telefonu během vyučovací hodiny v daném předmětu v průběhu jednoho pololetí,

-za opakované méně závažné přestupky.

Napomenutí třídního učitele

Uděluje třídní učitel a o udělení informuje pedagogickou radu. Napomenutí třídního učitele se uděluje za

-neplnění školních povinností,

-1 vyučovací hodinu neomluvené absence,

- závažnější porušení školního řádu.

Důtka třídního učitele

Uděluje třídní učitel a udělení neprodleně oznámí ředitelce školy, informuje pedagogickou radu.

Důtka třídního učitele se uděluje za

-hrubé chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy,

-opakované nepředložení žákovské knížky učiteli,

-2 vyučovací hodiny neomluvené absence,

-nedovolené opuštění areálu školy nebo za závažné porušení školního řádu (úmyslné poškozování školního nábytku - nápisy na lavice, zdi apod., úmyslný nepořádek ve třídách, v šatnách, na WC..).

Důtka ředitelky školy

Uděluje ředitelka po projednání na pedagogické radě.

Důtka ředitelky školy se uděluje za

-opakovanou ztrátu žákovské knížky,

-zvláště hrubý slovní nebo úmyslný útok žáka vůči pracovníkovi školy nebo spolužákovi,

-za vážné porušení školního řádu (např. šikanování spolužáka a učitele a zneužívání návykových látek ve škole i na akcích pořádaných školou...),

-3-6 vyučovacích hodin neomluvené absence.

Třídní učitelé jsou povinni včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení kázeňského opatření. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení všech výchovných opatření se zaznamenává do dokumentace školy (školní matrika, katalogový list, zápisy z pedagogických rad) a prokazatelným způsobem se bezprostředně oznámí zákonným zástupcům žáka.

Hodnocení prospěchu žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále

stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit

-co se mu daří

-co mu ještě nejde, jaké má rezervy

-jak bude pokračovat dál.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Způsoby hodnocení na naší škole

Na naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní způsoby hodnocení. Žáky motivujeme k co největší snaze a dáváme jim možnost si známky opravit. Umožňujeme průběžně poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti. S chybou pracujeme tak, aby žáky přiměla k většímu soustředění a k důslednější kontrole své práce, zároveň mu ukázala jeho schopnosti nedostatky odstraňovat.

Názornost vyučování je dětem zprostředkována formou činnostního učení, kde můžeme sledovat stupeň osvojení učiva. Oceňujeme snahu, pozornost, nápady žáků, jejich pokroky.

Pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožití pocitu úspěchu při činnostech motivují žáky k učení.

Při hodnocení přistupujeme ke každému žákovi individuálně. Žáky vedeme k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladu si ostatní žáci uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.

Abychom naplnili jeden z bodů ŠVP, to je vést žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání, učitelé na naší škole využívají tyto způsoby hodnocení

- motivační razítka, samolepky, hvězdičky
- plusy a mínusy u známek
- slovní hodnocení - pochvala, povzbuzení, domluva
- slovní hodnocení na základě vyšetření PPP a na žádost zákonných zástupců žáka
- bodové hodnocení

- čtvrtletní písemné hodnocení

Žáci jsou během školního roku hodnoceni podle kritérií, která stanoví třídní učitelka. Důležitou roli hrají osobní setkávání pedagogů s rodiči, na kterých jsou průběžně seznamováni s kritérii hodnocení. Rodiče mohou po dohodě s třídní učitelkou navštívit výuku, aby sami viděli své děti při práci i při komunikaci se spolužáky.

Hodnocení žáků především v 1. ročníku má motivační charakter. Ve všech předmětech hodnotíme hlavně snahu žáka, píli a pokrok. Používáme pro hodnocení ve všech předmětech razítka, samolepky nebo hvězdičky. Postupně připojujeme známkování, a to nejprve pouze jedničky a dvojky, postupně i ostatní klasifikační stupně. Vysvědčení v pololetí 1. ročníku má výrazně motivační charakter.

K hodnocení ve všech předmětech jsou využívána i předtištěná razítka v notýsku, která si na pokyn učitele žáci sami vybarvují.

V předmětech VV a v PČ klasifikujeme známkami 1,2 a zároveň se hodnotí žáci slovně navzájem, což přispívá k posílení pocitu sebevědomí a vytváření kladného vztahu k jakékoliv činnosti. Veškeré práce vystavujeme.

V HV a TV hodnotíme především snahu a zájem o předmět. V obou předmětech hodnotíme výkony vzhledem ke schopnostem žáka, v TV pak dodržování herních pravidel a sportovní chování.

Podepisování a hodnocení domácích úkolů je v kompetenci učitele.

7.2.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

7.2.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

1 - velmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. V průběhu pololetí neměl řádně omluvených 7-12 vyučovacích hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. V průběhu pololetí neměl řádně omluvených více než 12 vyučovacích hodin.

7.2.2.2 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

1 - výborný,

2 - chvalitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Na prvním stupni se při hodnocení žáka použije pro zápis stupně číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním,

prospěl (a),

neprospěl (a)

nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 -

nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin

- a) předměty s převahou teoretického zaměření,
- b) předměty s převahou praktických činností a
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktického zaměření mají na 1. stupni základní školy pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti

a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách v tělesné výchově doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků,

	narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7.2.2.3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování

jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

7.2.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci pátého ročníku a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji

- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučujícím daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučujícím daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

- ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

- žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.4

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

7.2.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

5. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

6. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

10. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

11. Vyučující zajistí zapsání známek do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

16. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

17. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

19. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

20. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

21. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7.2.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně rizikovým chováním, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Dále ho upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 SB., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

7.3 Vliv hodnocení na další rozvoj osobnosti žáka, na jeho přístup k celoživotnímu vzdělávání a na jeho další uplatnění ve společnosti

Hodnocení:

- a) vede u žáka k rozvoji schopností efektivního učení, plánování a organizace vlastního vzdělávání a motivuje je pro celoživotní vzdělávání
- b) podporuje je v získávání kritického posouzení získaných výsledků a jejich využití v budoucnosti
- c) klade důraz na umění řešit problémové situace
- d) vede žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, ke všestrannosti a účinné komunikaci
- e) vytváří návyky spolupráce, tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- f) vychovává k uvědomění si svých práv a povinností

8 Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV

ŠVP je zpracováván v souladu s RVP ZV pro celé období 1. stupně základního vzdělávání, (tj. pro ročníky, ve kterých škola realizuje základní vzdělávání).

Zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

ŠVP vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů.

Je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků.

Jedná se o relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“. Úpravy a změny vydává ředitel školy jako dodatek formou přílohy ke stávajícímu ŠVP, které jsou opatřeny číslem jednacím, datem účinnosti a podpisem ředitele nebo novým ŠVP se zpracovanými úpravami a změnami.

K návrhu ŠVP i k následnému uskutečňování se vyjadřuje školská rada.

Byla dodržena stanovená struktura.